

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/บัณฑิตวิทยาลัย/ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25560081101891

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Master of Education Program in Educational Research

Methodology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Master of Education (Educational Research Methodology)

ชื่อย่อภาษาไทย

ศษ.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

M.Ed. (Educational Research Methodology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 13/2560 วันที่ 3 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2561 วันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

8.2 นักวิจัยผู้ปฏิบัติงานทางด้านการวิจัยทางการศึกษา

8.3 นักการศึกษา/นักวิชาการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

8.4 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

เลขประจำตัวประชาชน

X-XXXX-XXXX-XX-X

ตำแหน่ง

รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

## 9.2 นางยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ (นามสกุลเดิม ผลพันธิน)

เลขประจำตัวประชาชน	X-XXXX-XXXXX-XX-X
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

## 9.3 นางสาวสรัญญา จันทร์ชูสกุล

เลขประจำตัวประชาชน	X-XXXX-XXXXX-XX-X
ตำแหน่ง	อาจารย์
คุณวุฒิ	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์  
ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคที่เศรษฐกิจยังมีแนวโน้มขยายตัวช้าและมีความเสี่ยงจากความผันผวนในระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกในเกณฑ์สูง ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเสี่ยงสำคัญในหลายๆประการซึ่งจะส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม โดยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (ฉบับปัจจุบันพ.ศ. 2560 - 2564) ได้มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อยกระดับ

ศักยภาพของประเทศในทุกด้าน โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รวมถึงเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง ทั้งนี้โดยมีแนวทางหลักในการผลักดันการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ คือ การกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ (National Research Agenda) ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับสาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการ โดยส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ รวมทั้งชุมชน ในการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง และต้องบูรณาการการวิจัยและพัฒนากับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม โดยต้องกำหนดวาระการวิจัยของประเทศที่สอดคล้องกับสาขาเป้าหมายหรือประเด็นการพัฒนาทางสังคมที่สำคัญๆ ซึ่งเป็นความต้องการของตลาดและสังคม ภายใต้การสนับสนุนของทั้งภาครัฐและเอกชนในทุกชั้นตอน ตั้งแต่กระบวนการวิจัย การพัฒนา การนำผลการวิจัยและการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ ขณะเดียวกันก็คำนึงถึงการใช้นวัตกรรมในการตอบโจทย์การพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนชุมชนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ และการสร้างสังคมคุณภาพ

สอดคล้องกับยุค 4.0 ที่รัฐบาลไทยได้มีการกำหนดนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งส่งผลด้านการจัดการศึกษาที่ต้องผลิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) คณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริง (STEM EDUCATION) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3RS+8CS ได้แก่ Reading : อ่านออก Writing : เขียนได้ Arithmetic : คณิตเลขเป็น Critical Thinking and Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา Creativity and Innovation: ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ Cross Cultural Understanding: ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ Communication Information and Media Literacy: ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ Computing and Media Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Career and Learning Self-reliance : ทักษะอาชีพและการเรียนรู้และ Compassion : ความมีเมตตา กรุณา วินัยคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการจะพัฒนาทักษะและศักยภาพดังกล่าวได้นั้น การค้นคว้าวิจัย นับได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและถือเป็นกุญแจสำคัญในการนำไปสู่การพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่มีความจำเป็นต่อสังคม เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ยุค 4.0 โดยเฉพาะทักษะความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงของสังคม การเมือง และเศรษฐกิจโดยการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่างๆ ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการของการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2554 – 2563) ที่เสริมสร้างการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ โดยไม่ปิดกั้นทางการศึกษา และการพัฒนาในเชิงลึก เพื่อความเชี่ยวชาญและการประกอบวิชาชีพเฉพาะ

ทาง ปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมในเชิงบูรณาการได้เป็นอย่างดี

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดหลักการที่สำคัญคือการยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพโดยการผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิจิตรวิทยาการวิจัยทางการศึกษา รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่างๆที่กำลังจะเกิดขึ้น ตลอดจนสามารถนำแนวคิดและหลักการทางการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และรองรับกับยุค 4.0 ที่จะส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรมระหว่างกัน รวมถึงการแข่งขันในด้านวิชาการและการสร้างนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการค้นคว้าวิจัย อันเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆเพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคมซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มาตรการที่ 1.1.3 พัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของสังคมได้จริง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการนำไปใช้ประโยชน์ มาตรการที่ 4.1.4 สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน

และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นคณะวิชาที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตบัณฑิตทางการศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มาตรการที่ 1.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของสังคมอย่างต่อเนื่องทุกวงรอบของหลักสูตร

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้าน (1) การพัฒนาและถ่ายทอดความรู้ เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพชั้นสูง มีสติปัญญา ความคิด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม และ (2) การค้นคว้า วิจัย และสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการสร้างองค์ความรู้ในด้านการวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

	วิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา	
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (English for Graduate Students in Education)	2(2-0-4)

## 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านวิจิตรวิทยาการวิจัย สร้างสรรค์ความรู้ในทางการศึกษา

#### 1.2 ความสำคัญ

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสูง มีความรอบรู้และเป็นผู้นำทางด้านวิจิตรวิทยาการวิจัยทางการศึกษา อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาคำตอบและความรู้และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้แบบบูรณาการและสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม และเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้านวิจิตรวิทยาการวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ที่มีจริยธรรมคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิจิตรวิทยาการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการวางแผน การพัฒนางาน และการพัฒนาสังคม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด (2 ปี)	สร้างและพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	1. หลักสูตรที่ผ่านการรับทราบจาก สกอ. 2. รายงาน การศึกษาความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงาน
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยเป็นหลักสูตรที่ทำให้นักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาภายในระยะเวลา 5 ปี	1.การประเมินหลักสูตร 2.การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	1. รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระยะเวลา 5 ปี	มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน มหาบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต และอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาบัณฑิต	เอกสารการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 2 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้/ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่อาจารย์ในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>4. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ</li> </ol>



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษภาคฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม-ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม-พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน- สิงหาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.2 มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การทำงาน หลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือมีผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาอาจจะมีข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานจำเป็นในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและต้องได้ผลการศึกษาเป็น S

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าลงทะเบียนแบบ เหมาจ่าย	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	23,750	23,750	23,750	23,750

## 2.7 ระบบการศึกษา

[✓] แบบชั้นเรียน

[ ] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

[ ] แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

[ ] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E - Learning)

[ ] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

[ ] อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า39 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก2

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	21	หน่วยกิต
วิชาบังคับพื้นฐาน	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับสาขา	จำนวน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)		12	หน่วยกิต
รวมจำนวนไม่น้อยกว่า		39	หน่วยกิต

และสอบประมวลความรู้

**การสอบประมวลความรู้**

นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ ภายหลังจากที่เรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข6หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ ดังนี้

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

466 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับการศึกษา
4 และ 5	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่สองและสาม	หมายถึง	กลุ่มวิชา
00- 29	หมายถึง	กลุ่มวิชาการศึกษาและปรัชญา
60 - 89	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย การวัดและประเมินผล
90 - 99	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 - 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วิทยานิพนธ์ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.1.3.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

##### 1.1 วิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

464	411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Social Development)	3(3-0-6)
464	460	วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)	3(3-0-6)
464	461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)

##### 1.2 วิชาบังคับสาขา จำนวน 12 หน่วยกิต

464	464	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
464	465	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Design)	3(3-0-6)
464	466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Seminar in Educational Research Methodology)	3(2-2-5)
464	467	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน (Theories of Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

#### 2. หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

464	468	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง (Experimental and Quasi-Experimental Research Design)	3(3-0-6)
464	469	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	3(3-0-6)
464	470	ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Selected Topics in Educational Research Methodology)	3(3-0-6)
464	471	โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling)	3(3-0-6)
464	472	การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis)	3(3-0-6)
464	473	การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)	3(2-2-5)

464	474	การวิจัยอนาคต (Futures Research)	3(2-2-5)
464	475	การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)	3(2-2-5)
464	476	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)	3(2-2-5)
464	477	เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย (Research Tools and Technology)	3(3-0-6)
464	478	การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)	3(2-2-5)
464	479	การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)	3(3-0-6)
464	480	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Project Evaluation in Education)	3(3-0-6)

### 3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

464	491	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
-----	-----	-------------------------	----------------------------

### วิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา

466	500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (English for Graduate Students in Education)	2(2-0-4)
-----	-----	--	----------

สำหรับผู้ที่ยังสอบภาษาต่างประเทศไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้โดยไม่นับหน่วยกิตให้และจะต้องสอบผ่านรายวิชานี้จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
464 460	วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	2*(2-0-4)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>9</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 464	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
464 465	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)
464 467	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>12</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 466	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	รายวิชาเลือก	3
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 491	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
<b>รวมจำนวน</b>		<b>12</b>

\* รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต วัตถุประสงค์การศึกษาเป็น S หรือ U

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

464 411 **พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)  
(Foundation of Education for Social Development)

ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออก แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา แนวคิดพุทธธรรมในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม

Western philosophy of metaphysics, epistemology and axiology. Eastern philosophy of education. Buddhist Dharmic approach in educational policy formation. Psychological theories for learning process in according with learner's development and nature. Basic concepts in social sciences. Educational systems and social paradise of educational management for social development.

464 460 **วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** 3(3-0-6)  
(Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)

มโนทัศน์พื้นฐานของการวิจัยในฐานะที่เป็นกระบวนการในการแสวงหาองค์ความรู้ของสาขาวิชาและในฐานะกระบวนการเชิงระบบ แนวการวิจัยแบบต่างๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์และทางสังคมศาสตร์ ทั้งในระบบการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา สมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลตัวอย่าง และการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย

Basic research concepts of the pursuit of knowledge in research methodology and systematic process. Qualitative and quantitative Research methodologies in behavioral science and social science disciplines in both the qualitative and quantitative systems; initial stages in a research project; defining research problems; research hypothesis; nature of variables and data; research samples; research tools; techniques of collecting data and systematizing of



data; analysis of data; interpretation; conclusion and generalization; research reports and criteria for research evaluation.

- 464 461      **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา**      **3(3-0-6)**  
**(Statistics for Educational Research)**  
 สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอย การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพาราเมตริก  
 Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics; probability theories; random sampling techniques; estimation; hypothesis testing; testing for a different of means; analysis of variance; analysis of covariance; measures of relationship and regression analysis and some nonparametric techniques for hypothesis testing
- 464 464      **สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา**      **3(3-0-6)**  
**(Advanced Statistics for Educational Research)**  
 วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์หลายตัวแปร สหสัมพันธ์และการถดถอย การวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
 Statistical techniques of data collection for educational research; analysis of variance, covariance, repeated measure ANOVA, multivariate analysis, correlation, and regression; exploratory factor analysis with emphasis on learners' abilities in analyzing, interpreting data as well as presenting quantitative research effectively.
- 464 465      **การออกแบบการวิจัยขั้นสูง**      **3(3-0-6)**  
**(Advanced Research Design)**  
 แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบการวิจัยผสมผสาน การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย และออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจแสวงหาคำตอบ

Concepts and principles of research design, quantitative research design, qualitative research design, and mixed method research design; research proposal and research design based on the learner's interest.

- 464 466 **สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา** **3(2-2-5)**  
**(Seminar in Educational Research Methodology)**  
 อภิปรายในหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เน้นวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา และการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับละเอียด  
 Discussions on thesis topics selected by students with the areas of study emphasizing on educational research methodology and the elaboration of thesis proposal.
- 464 467 **ทฤษฎีการวัดและการประเมิน** **3(3-0-6)**  
**(Theories of Measurement and Evaluation)**  
 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด ทั้งทฤษฎีการวัดแบบประเพณีนิยม และการวัดแบบสมัยใหม่ ได้แก่ ทฤษฎีคะแนนจริง ความตรง ความเที่ยง การวิเคราะห์ความลำเอียงของข้อสอบ การเทียบคะแนนและการแปลความหมายของคะแนน แนวคิดทฤษฎีทางการประเมินในยุคต่างๆ ทฤษฎีคุณค่าภายในและภายนอก การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การตัดสินคุณค่าการประเมิน ทิศทางและแนวโน้มการประเมินในอนาคต  
 Concepts and theories of measurement, in both classical test theory and item response theory, e.g. true score, validity, and reliability; analysis of item bias; equating and meaning of score; concepts and theories of evaluation; theories of merit and worth/value; indicator and criteria and trend of evaluation in the future.
- 464 468 **การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง** **3(3-0-6)**  
**(Experimental and Quasi-Experimental Research Design)**  
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง การจัดการกระทำกับตัวแปรอิสระ การควบคุมตัวแปรเกิน การวัดตัวแปรตาม การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการเขียนรายงานผลวิจัย

Concepts, theories, principles and characteristics of experimental and quasi-experimental research; experimental and quasi-experimental research design; manipulation of independent variables; control of extraneous variables; measure of dependent variables; research tools construction; data analysis and conclusion; and writing of research findings.

- 464 469      **การวิจัยเชิงคุณภาพ**      **3(3-0-6)**  
**(Qualitative Research)**  
 ความหมาย ความสำคัญ และข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพ  
 Meanings, importance and limitations of qualitative research methods and designs of qualitative research; principles and methods of data collection, analysis, interpretation; presentation of the results; application and practices of qualitative research in education.
- 464 470      **ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา**      **3(3-0-6)**  
**(Selected Topics in Educational Research Methodology)**  
 หัวข้อปัจจุบันด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาที่น่าสนใจอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง  
 Current topics in educational research methodology selected for detailed and intensive discussions.
- 464 471      **โมเดลสมการโครงสร้าง**      **3(3-0-6)**  
**(Structural Equation Modeling)**  
 แนวคิด หลักการของโมเดลและการพัฒนาโมเดล การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์กลุ่มแฝง โมเดลสมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์กลุ่มพหุ  
 Concepts, principles of model and model development, confirmatory factor analysis, second order factor analysis, latent

growth curve model, latent class analysis, structural equation model, and multiple group analysis.

- 464 472      **การสังเคราะห์งานวิจัย**      **3(3-0-6)**  
**(Research Synthesis)**  
 หลักการและวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิม การวิเคราะห์ห่อภิมาณ การวิจัยชาติพันธุ์วรรณานอกภิมาณ และการประเมินอภิมาณ การประเมินและรวบรวมงานวิจัยที่จะมาสังเคราะห์ การประมาณค่าขนาดอิทธิพลและการวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย การประยุกต์การวิเคราะห์ห่อภิมาณในการสรุปนัยทั่วไปของความตรงและความเที่ยง การสร้างองค์ความรู้องงานวิจัยและการใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย  
 Principles and methods of quantitative and qualitative research synthesis; traditional method of synthesis, meta-analysis, meta-ethnography, and meta evaluation; evaluation and collection of researches to be synthesized; estimation of effect sizes and analysis to synthesize research findings; application of meta-analysis to generalize validity and reliability; development of knowledge based on body-of-research; and utilization of research synthesis results.
- 464 473      **การวิจัยและพัฒนา**      **3(2-2-5)**  
**(Research and Development)**  
 แนวคิด หลักการและวิธีการวิจัยเพื่อการพัฒนา ยุทธวิธีการออกแบบการวิจัยและพัฒนาในลักษณะต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติการวิจัยและพัฒนา  
 Concepts, principles and research methods for development; various research and development design strategies for effective construction of new knowledge and practices of research and development.
- 464 474      **การวิจัยอนาคต**      **3(2-2-5)**  
**(Futures Research)**  
 แนวคิด หลักการและวิธีการวิจัยอนาคต การนำเทคนิควิธีการวิจัยอนาคตไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงอนาคต

Concepts, principles and methods of futures research; application of futures research for planning and aiming to improve the educational quality; and practices of futures research.

464 475      **การวิจัยปฏิบัติการ**      **3(2-2-5)**

**(Action Research)**

แนวคิด หลักการ และวิธีการวิจัยปฏิบัติการการออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในลักษณะต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยปฏิบัติการ

Concepts, principles, and methods of action research; various strategies of action research design for effective construction of new knowledge; and practices of action research.

464 476      **การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**      **3(2-2-5)**

**(Participatory Action Research)**

แนวคิด หลักการ และวิธีการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในลักษณะต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Concepts, principles, and methods of participatory action research; various strategies of participatory action research design for effective construction of new knowledge; and practices of participatory action research.

464 477      **เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย**      **3(3-0-6)**

**(Research Tools and Technology)**

ประเภทของเครื่องมือชนิดต่างๆ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการสร้างเครื่องมือทางการวิจัยเพื่อการพัฒนา และการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย

Types, construction and development of research tools; applications of technology in designing research tools; quality evaluation of research tools.

- 464 478      **การวิจัยแบบผสมผสาน**      **3(2-2-5)**  
**(Mixed Methods Research)**  
 แนวคิด หลักการและวิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน การออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสานในลักษณะต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงผสมผสาน  
 Concepts, principles, and methods of mixed methods research; various strategies of mixed methods research design for effective construction of new knowledge; and practices of mixed methods research.
- 464 479      **การประเมินความต้องการจำเป็น**      **3(3-0-6)**  
**(Needs Assessment)**  
 แนวคิด หลักการและวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาโครงการ การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลและการนำผลการประเมินไปใช้  
 Concepts, principles and methods of needs assessment for project development, planning, data analysis, presentation and application of assessment results.
- 464 480      **การประเมินโครงการทางการศึกษา**      **3(3-0-6)**  
**(Project Evaluation in Education)**  
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการวิจัยเชิงประเมิน หลักการเกี่ยวกับการประเมินโครงการ แบบจำลองและเทคนิคการประเมินแบบต่างๆ ทั้งวิธีการเชิงระบบ วิธีการเชิงธรรมชาติ และวิธีการเชิงผสมผสาน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนำไปใช้ออกแบบการประเมินแผนงานและโครงการทางการศึกษา  
 Concepts, theories, principles and methods of research evaluation; principles of research evaluation; project evaluation models with various techniques of evaluation, systematic method, natural method, and mixed method to design evaluation for education plan and education project.

464 491	<b>วิทยานิพนธ์</b> <b>(Thesis)</b>	<b>มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</b>
	<p>การศึกษาค้นคว้า การคัดเลือกประเด็นหรือปัญหาทางการศึกษาที่น่าสนใจ ดำเนินการวิจัยเพื่อหาคำตอบที่เป็นแนวทางการแก้ปัญหา หรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เน้นการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีวิทยาการวิจัย</p> <p>Study and selection of an interesting issue or problem in education; conducting research work to seek the answers to the problems; constructing knowledge emphasizing research methodology technique.</p>	
466 500	<b>ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต</b> <b>(English for Graduate Students in Education)</b>	<b>2(2-0-4)</b>
	<p>เงื่อนไข: 1. วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U</p> <p>2. นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก</p> <p>การพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษและการฝึกอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับเอกสารประเภทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนักศึกษา</p> <p>Development of abilities in reading English academic articles and the practice of reading to familiarize themselves with selections concerning student's major subjects.</p>	

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม X-XXXX-XXXX-XX-X	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง(2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	9	6
2	ผศ.ดร.ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ (นามสกุลเดิม ผลพันธ์) X-XXXX-XXXX-XX-X	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2555) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	9	6
3	อ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล X-XXXX-XXXX-XX-X	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง(2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2546)	9	6



## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)	9	6
2	ผศ.ดร.ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ (นามสกุลเดิม ผลพันธ์) X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2555) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	9	6
3	อ.ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2546)	9	6
4	ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	9	3

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	อ.ดร.สรภัส น้าสมบูรณ์ (ชื่อเดิม อ.ดร.มนัสนันท์ น้า สมบูรณ์) X-XXXX-XXXX-XX-X	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	9	3

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่างๆ โดยสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือศาสตร์ทางการศึกษา และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

##### 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาและระยะเวลาในการศึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

### 5.6 กระบวนการประเมินผลสำหรับวิทยานิพนธ์

- (1) อาจารย์และนักศึกษากำหนดหัวข้อและเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผล
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและรับการประเมินโดยคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา เน้นการผลิตมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในงานพัฒนาและแก้ปัญหาของการศึกษา องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติแบบองค์รวม เพื่อเป็นผู้นำทางความคิดและเป็นผู้นำทางสังคม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้ได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษ ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง และด้านความคิดสร้างสรรค์ พร้อมกลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องของบุคลิกภาพของนักวิจัย อาทิเช่น ความสามารถในการตัดสินใจกล้าคิดกล้าทำ เชื่อมั่นตามหลักเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความซื่อสัตย์และยึดมั่นในหลักวิชาที่ติงาม
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2.มีการสอดแทรกประเด็นด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาจัดการเรียนการสอน 3.มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีวินัยในตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ด้านความคิดสร้างสรรค์	กำหนดให้มีรายวิชาที่ให้นักศึกษาไปดำเนินการศึกษาค้นคว้าปัญหาวิจัย โดยให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 6 ข้อต่อไปนี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) เป็นผู้ยึดมั่นในหลักวิชาการและมีความยุติธรรม
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกงานผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในหลักวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน
- (2) ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน
- (3) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานและการเข้าร่วมกิจกรรมของรายวิชาต่างๆ

### 2.2 ด้านความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชา สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการและผลกระทบของผลการวิจัยในปัจจุบัน ที่มีต่อองค์ความรู้ปัจจุบัน ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชา
- (2) สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัยการปฏิบัติในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต
- (3) มีความสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญในวิชาการของสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

- (4) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของการวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในปัจจุบัน
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจน เนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ใน สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเองนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่างๆ ดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทำกรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่นๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถจัดการปัญหาและข้อโต้แย้งได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ
- (4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้านโดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษามีความสามารถคัดกรองข้อมูลและสถิติต่างๆ เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- (3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- (3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน
- (3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) เป็นผู้ยึดมั่นในหลักวิชาการและมีความยุติธรรม
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ



## 2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชา
- (2) สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัยการปฏิบัติในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต
- (3) มีความสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญในวิชาการของสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง
- (4) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของการวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในปัจจุบัน
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถจัดการปัญหาและข้อโต้แย้งได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ
- (4) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- (3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●	○	●	●		●	●	○	●	●	●		○	●	●	●		●		●	●
464 460 วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○		●	●	●	○	●
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	○	○	●			●	●	●	○	○	●	●	○	●	●			○	●	●	○	●
464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	○	○	●			●	●	●	○	○	●	●	○	●	●			○	●	●	○	●
464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	○	○	●			●	●	●	○	○	●	●	●	○	●			●	●	●	○	●
464 466 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●		○	○	●	●
464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	○	○	●	○	○	●	●	●	○		●	●	○	○	●			○	●	●	○	●
464 468 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	○	○	●			●	●	●	○	○	●	●	●	○	●			●	●	●	○	●
464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
464 470 ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัย ทางการศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●		○	●	○	●
464 471 โมเดลสมการโครงสร้าง	○	○	●			●	●	●	○	○	●	●	○	●	●			○	●	●	○	●
464 472การสังเคราะห์งานวิจัย	○	○	●	○		●	●	●	○		●	●	○	●	○			○	●	○	●	○
464 473การวิจัยและพัฒนา	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
464 474การวิจัยอนาคต	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
464 475การวิจัยปฏิบัติการ	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●
464 476การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●
464 477เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย	○	○	●			●	●	●	○	●	●	●	○	○	●			○	●	●	○	●
464 478การวิจัยแบบผสมผสาน	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
464 479การประเมินความต้องการจำเป็น	○	○	●	○	●	●	●	●	○		●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●
464 480การประเมินโครงการทางการศึกษา	○	○	●	○	●	●		●	○		●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●
464 491วิทยานิพนธ์	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
466 500ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต	○	●	○				●	●			○	○	●		○	●		○	●		●	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4(ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

**2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา** กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา และมีการเก็บข้อสอบและรายงานเพื่อการตรวจสอบภายหลัง

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

**2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา** เน้นการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตที่ทำงานต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

(3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของมหาบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

(4) การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(5) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น งานวิชาการของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดให้มีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอน
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของภาควิชา
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆของภาควิชา

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐานนั้น หลักสูตรได้ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์เป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ทั้งนี้ในส่วนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการด้านคุณภาพของบัณฑิต ดังต่อไปนี้

2.1 สสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2.2 มีระบบและกลไกเพื่อกำกับให้มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

### 3. นักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการด้านคุณภาพของนักศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.3 สสำรวจการคงอยู่การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาและการจัดการต่อข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.4 ประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

### 4. อาจารย์

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการด้านคุณภาพของอาจารย์ดังต่อไปนี้

4.1 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.2 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านคุณภาพ อาจารย์เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกดำรงตำแหน่งทางวิชาการและมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3 สำนวการคงอยู่และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.4 ประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯมีการดำเนินการด้านคุณภาพของหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนดังต่อไปนี้

5.1 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านสาระของรายวิชาในหลักสูตร

5.2 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.3 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านการประเมินผู้เรียน

5.4 มีระบบและกลไกเพื่อกำกับให้มีการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

5.5 ประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯมีการดำเนินการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

6.1 ใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารและปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2 ประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน:ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
<b>รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

### เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้  
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณา  
 จากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้มหาบัณฑิตประกอบการประเมิน

#### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

ติดตามมหาบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

##### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

##### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2550**

---

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากรพ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

- 3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2542
- 3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- 3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545
- 3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2548

บรรดาข้อบังคับระเบียบคำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

## หมวดที่ 1 บททั่วไป

ข้อ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ใช้ระบบหน่วยกิตแบบทวิภาคหรือระบบอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ 6 นักศึกษาหมายถึงผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้วแบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ

6.1 นักศึกษาสามัญได้แก่ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้

6.2 นักศึกษาทดลองศึกษาได้แก่ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคแรกของการศึกษาและเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ 16.1 แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

6.3 นักศึกษาพิเศษได้แก่ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติให้เข้าทำการวิจัยหรือเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษโดยไม่รับปริญญาหรือเป็นผู้ที่ศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัดตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาพิเศษของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร



ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และ 6.2 มีดังนี้

7.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะกำหนด

7.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.4 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรองและผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้วดังนี้

7.4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าต้องมีผลการเรียนดีมาหรือดีและเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ เต็มและมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

7.4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าต้องมีผลการเรียนดีหรือผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญามหาบัณฑิตและเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชากำหนดได้ผลดีเป็นพิเศษหรือผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว

7.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี

7.6 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ.พ.

7.7 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่ภาควิชาและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

7.8 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือก

7.9 ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากรตามข้อ 9

ข้อ 8 ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด

9.1 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับระเบียบคำสั่งหรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยศิลปากรหรือมีความประพฤติเสียหายให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้นดังนี้

9.1.1 ภาคทัณฑ์

9.1.2 พักการศึกษา

9.1.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

9.2 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดเกี่ยวกับการสอบทุกประเภทตามระเบียบการสอบของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริตหรือ سوءเจตนาทุจริตหรือเป็นความผิดอย่างอื่นและให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบดังนี้

9.2.1 หากเป็นความผิดประเภททุจริตให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้นและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

9.2.2 หากเป็นความผิดประเภท سوءเจตนาทุจริตหรือความผิดอย่างอื่น นอกจากข้อ 9.2.1 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ส่งลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการและให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

## หมวดที่ 2 การจัดการศึกษา

ข้อ 11 ในปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติคือภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลายแต่ละภาคการศึกษามีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกภาคหนึ่งก็ได้โดยมีเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์แต่จะต้องไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ทั้งนี้ให้จัดชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

บัณฑิตวิทยาลัยอาจเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะโครงการพิเศษและหลักสูตรนานาชาติซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษาให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอนโดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษายกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 19.1.1.1

ข้อ 13 กำหนดระยะเวลาการศึกษาเป็นดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาและสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษาในกรณีที่ เป็นโครงการพิเศษหรือหลักสูตรนานาชาติให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากำหนด

ทั้งนี้ “ปีการศึกษา” ให้นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาต้นถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไปหรือนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปลายถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไปแล้วแต่กรณี

ข้อ 14 การวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบ "หน่วยกิต"

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้กำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

14.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติและมีการเตรียมหรือการศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติและเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาแล้วนักศึกษใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.4 การคั่นคว่ำอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาคั่นคว่ำ 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 15 การกำหนดวิชาและหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาแต่อย่างน้อยที่สุดในทุกสาขาวิชาจะต้องมีปริมาณการศึกษาดังต่อไปนี้

15.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องมียังจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิตจะต้องมียังจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตโดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผนดังนี้

15.2.1 แผนกเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผนกแบ่งเป็น 2 แบบคือ

15.2.1.1 แบบก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและอาจศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

15.2.1.2 แบบก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผนขเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการคั่นคว่ำอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิตและมีการสอบประมวลผลความรู้

15.3 ระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิตแบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบดังนี้

15.3.1 แบบ 1 มีวิทยานิพนธ์และอาจมีรายวิชาหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

15.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

15.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

15.3.2 แบบ 2 มีวิทยานิพนธ์ และมีรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมโดยมีจำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และรายวิชาตามเกณฑ์ดังนี้

15.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิตและศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 16 การปรับสภาพและการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาทดลองศึกษาอาจได้รับการปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

16.1.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

16.1.2 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสำหรับระดับปริญญาตรีบัณฑิตต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตรด้วย

16.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาแผนกแบบก 1 ในระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาโดยได้รับสัญลักษณ์ SP

16.2 สถานภาพของนักศึกษาสามัญให้จำแนกสถานภาพเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคดังนี้

16.2.1 นักศึกษาปกติได้แก่

16.2.1.1 นักศึกษาสามัญแผนกแบบก 1 ในระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้รับสัญลักษณ์ SP และหรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.1.2 นักศึกษาสามัญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือนักศึกษาสามัญแผนกแบบก 2 หรือแผนกในระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปหรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไปตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ภายใต้ข้อบังคับข้อ 16.2.1.1 หรือ 16.2.1.2 แล้วแต่กรณีหากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้นนักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชาและหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณีก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

16.2.2 นักศึกษารอพินิจได้แก่

16.2.2.1 นักศึกษาสามัญแผนกแบบก 1 ในระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนและหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.2.2 นักศึกษาสามัญระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญแผนกแบบก 2 หรือแผนกในระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไปต่ำกว่า 3.00 และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียนและหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ 17 การเปลี่ยนแผนการศึกษาการเปลี่ยนสาขาวิชาการเปลี่ยนระดับการศึกษาการโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรและการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 18 การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

## ข้อ 19 การลาพักการศึกษาการกลับเข้าศึกษาและการลาออกจากการศึกษา

### 19.1 การลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษา

19.1.1 นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาโดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดการยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาดังกล่าวแล้วนักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

19.1.1.1 นักศึกษาถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

19.1.1.2 นักศึกษาเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจหรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

19.1.1.3 นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควรหรือมีความจำเป็นสุดวิสัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วยยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ตามข้อ 19.1.1.1

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษายกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วและในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้นที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

19.1.2 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควรหรือความจำเป็นสุดวิสัยในการลาพักการศึกษาและมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติ

19.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วันมิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นทั้งนี้วันแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

19.2 การลาออกจากการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนการสอบประจำภาคและในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านักศึกษาผู้ประสงค์ขอลาออกนั้นยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบประกาศและคำสั่งต่างๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรทุกประการ

## ข้อ 20 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

20.1 นักศึกษาสามัญที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 2.50 หรือ นักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

20.2 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

20.3 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

20.4 สอบประมวลความรอบรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 34.1.6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตและตามข้อ 34.2.2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตหรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 33.5

20.5 ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน 3 ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตและระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือภายใน 5 ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาบัณฑิตของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น

20.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ 13

20.7 ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 9

20.8 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษาตามข้อ 19.1 หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ 22.1 และข้อ 22.2

20.9 สอบวิทยานิพนธ์ตก

20.10 ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษบัณฑิตวิทยาลัย

20.11 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 7

20.12 ตาย

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 20.8 หรือข้อ 20.10 อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา 2 ปีนับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาและบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรก็อาจอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้โดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมดในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

### หมวดที่ 3

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

##### ข้อ 21 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

21.2 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันเวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควรให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

##### ข้อ 22 การลงทะเบียนรายวิชา

22.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวหน้าภาควิชาทั้งนี้นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมและหนังสือต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

22.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นวันแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษทั้งนี้นักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

22.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

22.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้นตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 19.1 หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ 16.2.1 ลงทะเบียนศึกษาวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากรและจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาโดยมีเงื่อนไขดังนี้

22.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทหรือระดับปริญญาตรีจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตและให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

22.5.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

22.6 นักศึกษาแผนกแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทหรือบัณฑิตหรือนักศึกษาแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

22.7 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทหรือบัณฑิตแผนกแบบ ก 2 หรือแผนกหรือระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ที่ศึกษาวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ



22.8 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาซึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตมีดังนี้

#### 22.8.1 ภาคการศึกษาปกติ

22.8.1.1 นักศึกษาปกติต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

22.8.1.2 นักศึกษารอพินิจต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

22.8.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาต้องลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิตตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.1.4 นักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.2 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1 และข้อ 22.8.2 ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาเหลือหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่าตามที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1.1 และข้อ 22.8.1.2 ให้ลงทะเบียนเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

#### ข้อ 23 การขอลถอนและขอเพิ่มรายวิชา

23.1 การขอลถอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

23.1.1 ในกรณีที่ขอลถอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษารายวิชาที่ขอลถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

23.1.2 ในกรณีที่ขอลถอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลถอน

23.1.3 การขอลถอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 23.1.2 จะกระทำมิได้วันแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

23.2 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาเว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนทั้งนี้นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 24 กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืนให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

## หมวดที่ 4

### การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

#### ข้อ 25 การวัดผลการศึกษา

25.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษาโดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบการเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่น ๆ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

25.2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคนักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

#### ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษา

26.1 รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับให้แบ่งค่าระดับโดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีมาก	A	4.0
ดี	B <sup>+</sup>	3.5
	B	3.0
พอใช้	C <sup>+</sup>	2.5
	C	2.0
อ่อน	D <sup>+</sup>	1.5
	D	1.0
ตก	F	0

26.2 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

26.3 ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผลให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (withdrawn)	ถอนรายวิชา
Au (audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

IP (in progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลา ปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการ ให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
SP (satisfactory progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (unsatisfactory progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

#### 26.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.4.1 ให้ใช้สัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงโดยนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว

26.4.2 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กำหนดเป็น 4 ระดับดังนี้

ดีมาก	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Passed
ตก	Failed

#### 26.5 การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ 25.1

26.5.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบหรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ 25.2

26.5.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ 9.2.1

26.5.4 นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ 26.6

26.5.5 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

26.5.6 นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ 23.1.3

#### 26.6 การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.6.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นหรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจหรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนดหรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26.6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษานักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 10 วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไปหากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติเว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญ และจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

26.7 การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่ยาวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ 17

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

26.8 การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะให้สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะดังนี้

26.9.1 ให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.9.2 ให้สำหรับรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะโดยมีข้อกำหนดให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนภาคการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือตามที่อธิการบดีโดยอนุมัติของที่ประชุมคณบดีจะได้ประกาศกำหนดไว้เมื่อได้ทำการวัดผลแล้วให้ใช้ค่าระดับจากการวัดผลนั้นแทนสัญลักษณ์ IP

26.10 การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.11 การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 19.1.1 ข้อ 23.1.2 และข้อ 23.1.3

26.12 การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต  
ข้อ 27 การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

27.1 การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทบัณฑิตให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้นเว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกนักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B

27.2 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

27.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือกนักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

27.4 รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

27.5 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

27.6 ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ 27.1 ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 28 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคโดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้นและคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ 29 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้นโดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งหากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งหากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

ข้อ 30 รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ 29

ข้อ 31 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ 17 และข้อ 18 มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

## หมวดที่ 5

### การสอบภาษาต่างประเทศการสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

#### ข้อ 32 การสอบภาษาต่างประเทศ

32.1 นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและระดับปริญญาตรีบัณฑิตต้องสอบภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

32.1.1 นักศึกษาชาวต่างประเทศต้องสอบผ่านการสอบภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

32.1.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบภาษาต่างประเทศไว้ในปฏิทินการศึกษาให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศและให้แสดงผลการสอบภาษาต่างประเทศโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้สัญลักษณ์ U นักศึกษามีสิทธิขอสอบได้อีก

32.2 นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศโดยได้ศึกษาและหรือสอบผ่านภาษาต่างประเทศในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

32.2.1 นักศึกษาสามารถสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้สอบในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย

32.2.2 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรมนอกหลักสูตร

32.2.3 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงโดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.4 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตและกำหนดให้วัดผลเป็นค่าระดับนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.5 นักศึกษาสอบผ่านภาษาต่างประเทศจากสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน

ข้อ 33 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึงการสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีบัณฑิตกำหนดและวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

33.1 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

33.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

33.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของภาควิชา

33.4 ให้แสดงผลการสอบโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

33.5 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ 34 การสอบประมวลผลความรู้ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีสิทธิสอบประมวลผลความรู้

#### 34.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี

34.1.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผนกแบบ ก 2 จะต้องสอบประมวลผลความรู้หากหลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลผลความรู้

34.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผนกแบบ ข ต้องสอบประมวลผลความรู้

34.1.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบประมวลผลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

34.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลผลความรู้ตามคำแนะนำของภาควิชา

34.1.5 ให้แสดงผลการสอบประมวลผลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

34.1.6 หากนักศึกษาสอบประมวลผลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

#### 34.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี

34.2.1 การสอบประมวลผลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

34.2.2 นักศึกษาที่สอบประมวลผลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีในสาขาวิชาเดียวกัน

## หมวดที่ 6 การทำวิทยานิพนธ์

### ข้อ 35 การทำวิทยานิพนธ์

#### 35.1 การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

##### 35.1.1 นักศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต

35.1.1.1 นักศึกษาแผนกแบบ 1 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาก่อน

35.1.1.2 นักศึกษาแผนกแบบ 2 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทาลัยศิลปากรมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

35.1.1.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นมิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

##### 35.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

35.1.2.1 นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบภาษาต่างประเทศรวมทั้งต้องผ่านเงื่อนไขตามที่สาขาวิชากำหนดและผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว

35.1.2.2 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีมาจากพื้นฐานปริญญามหาบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นกรณีมาจากพื้นฐานปริญญาบัณฑิตมิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

35.1.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา

35.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้วทั้งนี้ในกรณีที่จำเป็นอย่างย้งบัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทาลัยศิลปากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักก็ได้ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทาลัยศิลปากรทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

35.1.5 หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์นักศึกษาต้องขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ที่เปลี่ยนแปลงให้คณะกรรมการตามข้อ 35.1.3 เพื่อพิจารณาใหม่



### 35.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

35.2.1 ผู้มีสิทธิลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์คือนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงงานวิทยานิพนธ์แล้ว

35.2.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยอาจลงทะเบียนทั้งหมดในครั้งเดียวหรือลงทะเบียนบางหน่วยกิตเป็นงวดๆตามที่ภาควิชาหรือสาขาวิชาพิจารณาโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

35.2.3 ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

### 35.3 การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์

35.3.1 การเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติรวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศและจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

35.3.2 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่เสนอให้เป็นไปตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

35.3.3 การเสนอวิทยานิพนธ์อาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนดในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.4 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จำนวนอย่างน้อย 3 คนแต่ไม่เกิน 5 คนโดยประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมายซึ่งต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นประธานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คนทั้งนี้ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรอย่างน้อย 1 คน

35.3.5 ถ้าคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์แล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อยให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก ถ้าวิทยานิพนธ์นั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมากให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายใน 45 วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือตามเวลาที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เห็นสมควรทั้งนี้ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

35.3.6 การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์หากกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นไม่ตรงกันให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

35.3.7 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

35.3.8 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทความย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษและหรือภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตรให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้

ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.9 วิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ระดับบัณฑิตศึกษา การนำออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.10 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

35.3.11 ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ 36 การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตหมายถึงสารนิพนธ์หรือรายงานอื่นใดที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรแผนข

36.1 ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด

36.2 ให้ภาควิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

36.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1 คน

36.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่เกิน 3 คน

36.5 รูปแบบของการค้นคว้าอิสระให้นำรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาใช้โดยอนุโลม

36.6 การประเมินผลการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

## หมวดที่ 7 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 37 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

37.1 มีเวลาศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 13

37.2 มีปริมาณการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 15

37.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตแผนกแบบก 1 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1

37.4 ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นระดับยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชา

37.5 ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

37.6 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศหรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ 32.2

37.7 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่าการสอบประมวลความรู้และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติอีกด้วย

37.8 สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

37.9 ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย

37.10 ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตแผนกแบบก 1 และแบบก 2 จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นหรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อ 38 เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37 แล้วให้ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

39.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37

39.2 ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

39.3 มีความประพฤติดี

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ 40 นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2550 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 41 ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบและประกาศที่ออกใช้บังคับโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบและประกาศตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศณวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2550

(ลงนาม) ชุมพล ศิลปอาชา

(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานทางวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**1. ชื่อ-นามสกุล**

นายไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

รองศาสตราจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)

ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)**

**ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์**

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2558). รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. (97 หน้า)

มาเรียม นิลพันธุ์, ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ยุวรี ผลพันธิน, ชัยวัฒน์ แก้วพันทาม, มัณฑนา พันธุ์ดี, รุจิราพร รามศิริ. (2558). รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์) ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กับมูลนิธิเทมาเส็ก และ SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (292 หน้า)

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2557). รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (105 หน้า)

มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, อธิศศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ, ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย, อธิกมาส มากจ้อย, มารุต พัฒนาผล และโชติมา หนูพริก. (2557). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางประกอบการใช้กรอบแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพท้องถิ่น. นครปฐม: โครงการความร่วมมือระหว่างเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (321 หน้า)

## ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

### บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

- สร้อยญา จันทร์ชูสกุล, **ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม**, ยური ผลพันธ์ และพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ. (2560). การเปรียบเทียบคุณภาพของการปรับเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษระหว่างวิธีอิกวิเปอร์เซ็นไคล์วิธีเชิงเส้นตรงและวิธีวารสารวิชาการ **Veridian E – Journal, Silpakorn University**, 10(2). 2444 - 2455. (TCI กลุ่ม 1)
- ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม** และยური ผลพันธ์. (2559). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับนักศึกษาครู: การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2559):230-246. (TCI กลุ่ม1)
- Paiwithayasiritham, C. (2014). Factor Analysis of the 21st Century Learning and Innovation Skill of the Teaching Professional Student. **Veridian E-Journal Silpakorn University**. 7 (5) July-December 2014: 27-35. (TCI กลุ่ม2)
- Paiwithayasiritham, C. and Polpanthin, Y. (2016). The Factor Analysis of the Basic Education Teachers' Competencies on Learning Management to Prepare for ASEAN Community. **Veridian E-Journal Silpakorn University**. 9 (4). January-June 2016: 11-27. (TCI กลุ่ม2)

### ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี

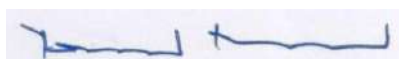
#### ระดับปริญญาตรี

- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 464 350 การวิจัยทางการศึกษา

#### ระดับบัณฑิตศึกษา

- 101 522 ระเบียบวิธีวิจัย
- 464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
- 464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
- 464 660 ระเบียบวิธีการวิจัย
- 464 661 สถิติขั้นสูง
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานทางวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**2. ชื่อ-นามสกุล**

นางยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ (นามสกุลเดิม ผลพันธิน)

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2555)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)

ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)**

**ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์**

ยุวรี ผลพันธิน. (2558). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาและตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลการวัดและโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของผลการปฏิบัติงานของครู: กลุ่มครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (147 หน้า)

มาเรียม นิลพันธุ์, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ยุวรี ผลพันธิน, ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม, มัณฑนา พันธุ์ดี, รุจิราพร รามศิริ. (2558). รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาวิทยาการแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์) ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กับมูลนิธิเทมาเล็ก และ SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (292 หน้า)

นพพร จันทรนำชู, ยุวรี ผลพันธิน และพรรณธิดา เหล่าพวงศักดิ์. (2558). รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในภูมิภาคตะวันตก (โครงการย่อยที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). (295 หน้า)

ยุวรี ผลพันธิน. (2557). รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์สภาพความพร้อมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (79 หน้า)



## ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ

### บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และยุวรี ผลพันธิน. (2559).แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับ

นักศึกษาครู: การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal.

ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2559):230-246. (TCI กลุ่ม1)

ยุวรี ผลพันธิน. (2558). อิทธิพลของพฤติกรรมกรรนำแบบให้พลัง ความเชื่อในประสิทธิภาพของตน

ความยึดมั่นผูกพันในงาน ความพึงพอใจในงาน ที่มีต่อผลการปฏิบัติงานของครู.วารสารวิชาการ

Veridian E-Journal. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2559): 311-322.(TCI กลุ่ม2)

Paiwithayasiritham, C. and Polpanthin, Y. (2016). The Factor Analysis of the Basic Education

Teachers' Competencies on Learning Management to Prepare for ASEAN Community.

Veridian E-Journal Silpakorn University. 9 (4). January-June 2016: 11-27. (TCI กลุ่ม2)

### ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 4 ปี

#### ระดับปริญญาตรี

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา

464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 350 การวิจัยทางการศึกษา

#### ระดับบัณฑิตศึกษา

464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

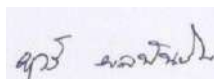
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 464 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง

464 661 สถิติขั้นสูง

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ์)

วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานทางวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**3. ชื่อ-นามสกุล**

นางสาวสร้อยญา จันทร์ชูสกุล

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)**

**ผลงานวิจัย**

ผลงานวิจัย แยกประเภทเป็น

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

สร้อยญา จันทร์ชูสกุล, อัจศรา ประเสริฐสิน และพินดา วราสุนันท์. (2560). การพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (157 หน้า)

บุษบา บัวสมบูรณ์, สร้อยญา จันทร์ชูสกุล, พินดา วราสุนันท์ และณัฐกิตติ์ นาทา. (2559). การสำรวจและการสังเคราะห์งานวิจัยการสอนอ่านเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (300 หน้า)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, สำราญ มีแจ่ม, ประวิต เอราวรรณ์, สร้อยญา จันทร์ชูสกุล, จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์, อัจฉรา ศรีพันธ์, วราพร เอราวรรณ์, ทศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ, นภาเดช บุญเชิดชู, กิจติพงษ์ ประชาชาติ, อินทรา ศักดิ์เมียนแก้ว, เพชรา พิพัฒน์สันติกุล, สีวะโชติ ศรีสุทธยากร และ แทน พิธิยานุวัฒน์. (2560).

โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาการเกษตรยั่งยืนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในเขตโครงการจัดรูปที่ดิน ปีที่ 1-3. กรุงเทพมหานคร. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานจัดรูปที่ดินกลาง กรมชลประทาน. (551หน้า)

### บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ทัศนศิริินทร์ สว่างบุญ, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล** และพินดา วราสุนันท์. (2560). การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University.*, 10(3). 2405-2419. (TCI กลุ่ม 1)

**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ยุกวี ผลพันธิน และพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ. (2560). การเปรียบเทียบคุณภาพของการปรับเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษระหว่างวิธีอีควิเปอร์เซ็นไต์ลิวีซีเชิงเส้นตรงและวิธี *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University*, 10(2). 2444 - 2455. (TCI กลุ่ม 1)

ทัศนศิริินทร์ สว่างบุญ, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล** และพินดา วราสุนันท์. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University.*, 10(2). 2102 -2116. (TCI กลุ่ม 1)

**สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2560). การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University.*, 10(2). 1,060-1,075. (TCI กลุ่ม 1)

พินดา วราสุนันท์, บุชบา บัวสมบุรณ์, **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**, และณัฐกิตติ์ นาทา. ผลการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในเขตกรุงเทพและปริมณฑล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*, 18(1). 70-82. (TCI กลุ่ม 1)

พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นการนำผลทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.*, 7(2). 108-120. (TCI กลุ่ม 2)

พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2558). กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว.*, 8(2). 69-82. (TCI กลุ่ม 1)

### Proceedings

พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ **สร้อยญา จันทร์ชูสกุล**. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12 8-9 ธันวาคม 2558.

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 4 ปี****ระดับปริญญาตรี**

- 471 102 เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- 471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์
- 471 309 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก
- 471 310 นวัตกรรมการศึกษา
- 471 406 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 410 การสัมมนาการประถมศึกษา
- 471 412 การศึกษารายบุคคลสาขาการประถมศึกษา
- 471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1
- 471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2

**ระดับบัณฑิตศึกษา**

- 464 465 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
- 464 467 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



(อาจารย์ ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล)

วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานทางวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**4.ชื่อ-นามสกุล**

นางมาเรียม นิลพันธุ์

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536)

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529)

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)**

**ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์**

มาเรียม นิลพันธุ์. (2559). “การศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยศิลปากร”. นครปฐม, ศูนย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (103 หน้า)

มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, ยุวรี ผลพันธิน, ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม,  
มณฑนา พันธุ์ดี และรุจิราพร รามศิริ. (2558). “การประเมินโครงการพัฒนาวิทยาการแกนนำการ  
จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการ  
สอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการ  
พัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์)” กรุงเทพมหานคร, ศูนย์สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.กระทรวงศึกษาธิการ. (292 หน้า)

มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). “การวิจัยและพัฒนาชุดความรู้เพื่อความเป็นครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญา  
ตรีด้วยเทคโนโลยี IPTV” กรุงเทพมหานคร, ศูนย์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (180 หน้า)

มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). “บทบาทของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการส่งเสริม  
ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน” นครปฐม, ศูนย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (232 หน้า)

มาเรียม นิลพันธุ์ และศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2557). “รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยใช้พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อ  
ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์” นครปฐม, ศูนย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (296  
หน้า)

มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). “รูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมของผู้สูงอายุใน  
ชนบทไทย” นครปฐม, ทุณฑณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (313 หน้า)

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ  
บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

มาเรียม นิลพันธุ์, ณัฐดนัย บุตรพลับ, สิริกมล หมดมลทิน, วรณภา แสงวัฒนะกุล, วารุณีย์ ตั้งศุภธวัช, ศิวาพร ยอด  
ทรงตระกูล และลักขณา จันทร์โชติพัฒนา (2559). “การศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร”วารสารวิชาการVeridian E-Journal, Silpakorn  
University ปีที่9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2559):991-1007. (TCI กลุ่ม1)

มาเรียม นิลพันธุ์.และศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2558). “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษาเชิงสร้างสรรค์”วารสารวิชาการVeridian E-  
Journal, Silpakorn University ปีที่8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2558): 48-61. (TCI กลุ่ม2)

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 22 ปี**

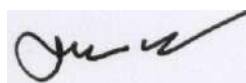
**ระดับปริญญาตรี**

- 462 200 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน

**ระดับบัณฑิตศึกษา**

- 462 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 462 524 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 462 535 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 515 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี
- 472 518 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร  
พร้อมรายละเอียดผลงานทางวิชาการและประสบการณ์สอน  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**5. ชื่อ-นามสกุล**

นางสาวสรภัส น้ำสมบุญ (ชื่อเดิม มั่นนันท์ น้ำสมบุญ)

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ค.ต. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)

ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)

**สังกัด**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ผลงานทางวิชาการ(ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)**

**ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์**

มนัสนันท์ น้ำสมบุญ, อนัน ปันอินทร์, สมประสงค์ น่วมบุญลือ, อนงค์พร สมานชาติ, ชัยรัตน์ โตศิลา และ กัลยา เทียนวงศ์. (2561). รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา. นครปฐม, ทุณฑะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (112 หน้า)

มนัสนันท์ น้ำสมบุญ. (2559). รายงานการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดจิตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. นครปฐม, ทุณฑะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (72 หน้า)

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ**

**บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ**

Sorapas Namsomboon and Wisud Po-Ngern (2561). Development of ASEAN Citizenship Indicators of Primary Level Students. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, International (Humanities, Social Sciences and Arts)*. 11 (4), (January-June). (TCI กลุ่ม 1)

**ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบ**

**Proceeding**

Wanawee Boonkhum, Wisud Po-Ngern and Manassanan Namsomboon. "Development of Holistic Creative Learning Skills for Elderly people in Rural Area of Thailand: Career Dimension". *The European Conference on the Social Sciences 2015, Brighton, United Kingdom.*, The International Academic Forum (IAFOR), pp.149-162.

**ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 6 ปี****ระดับปริญญาตรี**

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

467 110 ประชากรศึกษา

467 111 จริยธรรมวิชาชีพ

467 253 ชุมชนศึกษา

467 352 พลเมืองศึกษา

467 368 ครอบครัวยุคศึกษา

467 448 สัมมนาสังคมศึกษา

467 501 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1

467 502 การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2

**ระดับบัณฑิตศึกษา**

467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา

467 514 ระเบียบวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา

473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

ลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร



(อาจารย์ ดร.สรภัส น้าสมบุรณ์)

วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561



ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง  
และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี

และ

รายงานผลการประเมินหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2556

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงและผู้สำเร็จการศึกษาใน  
ระยะเวลา 3 ปี

ปีการศึกษา	แผนการรับนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่เข้า ศึกษาจริง	ผู้สำเร็จการศึกษา
2557	30	7	ปัจจุบัน (ภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2560) มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 ราย
2558	30	6	ยังไม่มีผู้สำเร็จ การศึกษา
2559	20	9	ยังไม่มีผู้สำเร็จ การศึกษา

**รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาระดับปี พ.ศ. 2556  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา  
ฉบับปี พ.ศ. 2556 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพร้อมของ  
การดำเนินการ ในด้านสภาพแวดล้อม/บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิตบัณฑิต ผลผลิตระหว่างทางของ  
หลักสูตร และการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีผู้ให้  
ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 5 คน 2) กลุ่ม  
นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับมหาบัณฑิตอยู่ในชั้นปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2557-59 จำนวน 20 คน 3) อาจารย์  
ผู้สอนรายวิชาต่างๆ ของสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา จำนวน คน 5 และ 4) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน  
3 คน

ในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยยึดรูปแบบการ  
ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) มีการรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ  
การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูล  
เชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

#### 1. การประเมินสภาพแวดล้อม/บริบท

**1.1 ด้านวัตถุประสงค์** พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 5 ข้อ มีความชัดเจน ครอบคลุม  
และเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน โดยพบว่า กลุ่มอาจารย์ผู้สอนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตรทั้งหมดมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ทุกข้อมีความเหมาะสมมากที่สุด และสำหรับกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน  
มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมระดับมาก เนื่องจากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ระบุถึงจุดมุ่งหมาย  
ของหลักสูตรและแนวทางในการจัดหลักสูตรได้อย่างชัดเจน โดยเน้นการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาบูรณาการ  
เพื่อสามารถปรับใช้ในการวิจัยที่เหมาะสมกับสังคมไทยในปัจจุบัน แต่หากจะมีการปรับเปลี่ยนก็ควรจะไปเน้น  
ให้ความสำคัญในเรื่องของการสร้างบัณฑิตที่มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงกับบริบทของสังคมที่  
เปลี่ยนไป โดยมีข้อสรุปจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

- **ด้านการผลิตบัณฑิต**พบว่า กลุ่มอาจารย์ผู้สอนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านการผลิตบัณฑิตในระดับมากที่สุด  
ส่วนนักศึกษาความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านการผลิตบัณฑิตในระดับมากโดย  
มุ่งความเป็นเลิศให้บัณฑิตมีคุณสมบัติของการเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อ  
พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการวิจัยทางการศึกษา

- **ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่** พบว่า กลุ่มอาจารย์ผู้สอนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านการผลิตบัณฑิตในระดับมากที่สุด ส่วนนักศึกษาความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมด้านการผลิตบัณฑิตในระดับมาก โดยเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เชิงสหวิทยาการโดยเน้นการวิจัยเพื่อการวางแผน การพัฒนา และการพัฒนาสังคม

- **ด้านนวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศ** พบว่า กลุ่มอาจารย์ผู้สอนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมด้านการผลิตบัณฑิตในระดับมากที่สุด ส่วนนักศึกษาความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมด้านการผลิตบัณฑิตในระดับมาก โดยเน้นเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

- **ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา** พบว่ากลุ่มอาจารย์ผู้สอนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งหมด มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถบ่งบอกคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาในด้าน ความรู้ ด้านคุณลักษณะบัณฑิตและด้านความสามารถในการนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจนในระดับมากที่สุด และสำหรับกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน มีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์หลักสูตรสามารถบ่งบอกคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาในด้าน ความรู้ ด้านคุณลักษณะบัณฑิตและด้านความสามารถในการนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจนในระดับมาก

- **การนำวัตถุประสงค์ไปปฏิบัติ** พบว่า กลุ่มอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งหมดทั้งหมด มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์หลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์หลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้ในระดับมาก

**1.2 โครงสร้างของหลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ขณะที่กลุ่มนักศึกษาปัจจุบันเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากเนื่องจาก โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร มีความหลากหลายและผสมผสานทั้งในเรื่องแนวคิด ทฤษฎี วิธีการวิเคราะห์การฝึกประสบการณ์ และการวิจัยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการเพิ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีรวมถึงซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

- **การกำหนดสัดส่วนหมวดวิชา/รายวิชา/ลักษณะวิชา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การกำหนดสัดส่วนหมวดวิชา/รายวิชา/ลักษณะวิชา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนนักศึกษามีความเห็นว่าการกำหนดสัดส่วนหมวดวิชา/รายวิชา/ลักษณะวิชา มีความเหมาะสมในระดับมาก

### 1.3 เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

- ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในรายวิชาบังคับพื้นฐานโดยทั้งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์และนักศึกษาปัจจุบัน มีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาในรายวิชาบังคับพื้นฐานมีความเหมาะสมมากและมากที่สุด โดยเฉพาะในรายวิชา 464 461 สติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

- ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในรายวิชาบังคับสาขาวิชาเอกโดยทั้งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์และนักศึกษาปัจจุบัน มีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาในรายวิชาบังคับสาขาวิชาเอกมีความเหมาะสมมากและมากที่สุด โดยเฉพาะในรายวิชา รายวิชา 464464 สติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษาแต่จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรปรับเพิ่มเติมสาระที่เกี่ยวข้องกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผล เพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

- ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในรายวิชาเลือกโดยทั้งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาในรายวิชาเลือกมีความเหมาะสมมากและมากที่สุด โดยเฉพาะในรายวิชา 464 469 การวิจัยเชิงคุณภาพ

## 2. การประเมินปัจจัยนำเข้า

2.1 ปัจจัยสนับสนุนของหลักสูตรได้แก่ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร เช่น สื่อ ตำรา สถานที่ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจารย์ศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจารย์และนักศึกษาปัจจุบัน พบว่ามีข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน คือ ควรมีการพัฒนาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น และปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในภาควิชาฯ นอกจากนี้ควรมีการขยายพื้นที่ในส่วนของการประชุมกลุ่มย่อย เช่น การมีห้องประชุมสำหรับนักศึกษา เป็นต้น

2.2. ด้านสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้แก่ คุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียนก่อนเรียน และระหว่างเรียนในหลักสูตร สามารถอธิบายได้ดังนี้

### 2.2.1 คุณลักษณะผู้สอน

- ความเหมาะสมในเรื่องความรู้ ความสามารถ และทักษะของอาจารย์ โดยทั้งกลุ่มนักศึกษาระดับศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตของสาขาวิธียุทธศาสตร์การวิจัยทางการศึกษา และกลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาและอาจารย์มีความสามารถในการสอน/ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษา

- ความเหมาะสมเกี่ยวกับคุณลักษณะอื่นๆ ของอาจารย์ผู้สอน โดยทั้งกลุ่มนักศึกษาระดับศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตของสาขาวิธียุทธศาสตร์การวิจัยทางการศึกษา และกลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะในด้านอาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาอาจารย์ปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค และอาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนเหมาะสม

**2.2.2 คุณลักษณะผู้เรียน** พบว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียนว่าควรมีทักษะในด้านการคำนวณและตัวเลข รวมถึงทักษะในด้านการวิจัยและภาษาต่างประเทศ

**2.3ด้านการบริหารหลักสูตร** พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องการบริการวิชาการ มีการจัดแผนการเรียนในแต่ละภาค การศึกษาอย่างเหมาะสม และมีระบบการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา เช่น การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ จากการสัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของสาขาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมโดยเฉพาะในเรื่องการจัดแผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีระบบการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา เช่น การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์

### 3. การประเมินด้านกิจกรรมการเรียนในหลักสูตร

**3.1 กระบวนการเรียนการสอน** พบว่ามีความเหมาะสม เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติโดยมีข้อสรุปจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- **การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเรียน** พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียนการสอนว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่นักศึกษาที่มีความคิดเห็นถึงความเหมาะสมดังกล่าวในระดับมาก จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนักศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ในกระบวนการเรียนการสอนควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น

**3.2 การวัดและประเมินผล** โดยทั้งกลุ่มนักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยในกลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชา และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องเกณฑ์การประเมินผลว่าให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนว่าควรจะเป็นอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม ทั้งนี้ให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นสำคัญ

**4.การประเมินผลผลิตระหว่างทางของหลักสูตร** พบว่ากลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าผลผลิตระหว่าง หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะความเหมาะสมของคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะ/การปฏิบัติ ขณะที่กลุ่มอาจารย์มีความเห็นว่าผลผลิตระหว่าง หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยพบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มกรรมการบริหารหลักสูตร และกลุ่มอาจารย์ผู้สอนแสดงความคิดเห็นว่านักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสาขาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา มีคุณลักษณะในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้แต่อาจมีข้อจำกัดที่เกี่ยวข้องกับภาระในด้านการทำงานส่วนกลุ่มนักศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสาขาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณผลผลิตระหว่างทางของหลักสูตรด้านคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะและการนำความรู้ไปใช้

ประโยชน์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี เพราะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการวิจัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้

**5. การศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสามารถสรุปผลการศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้ ดังนี้**

**5.1 กลุ่มนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา** มีความคิดเห็นว่าการเพิ่มรายวิชาที่เป็นข้อกับนวัตกรรมทางด้านการวิจัยที่เป็นประเด็นร่วมสมัย และควรมีห้องระบบสารสนเทศในด้านวิชาการ งานวิจัยเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา

**5.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มกรรมการบริหารหลักสูตร และกลุ่มอาจารย์ผู้สอน** มีความคิดเห็นว่าการเพิ่มเติมวิชาทางด้านโปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ เช่น โมเดลเชิงสาเหตุ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และนักศึกษาควรมีการฝึกทักษะทางด้านการวิจัยโดยการทำงานเป็นทีมภายใต้แกนนำของคณาจารย์ เช่นการจัดสัมมนาวิชาการประจำปี หรือการร่วมกันทำโครงการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนทักษะทาง วิชาการ

ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)





คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๗๕๗ /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ  
พิจารณาหลักสูตรดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |  |            |
|--|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ  | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พินดา วราสุนันท์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. อรอุมา เจริญสุข             | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม | อนุกรรมการ             |
| 2. อาจารย์ ดร. ยวรี ผลพันธ์                    | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์ ดร. สรัญญา จันทร์ชูสกุล             | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไป  
ตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ  
กลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. 2560

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันชัย สุทธะนันท์)

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

## การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

### 1. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 โดยมีโครงสร้างของหลักสูตร แผน ก แบบ ก2 ที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์ร่วมกับการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม การปรับปรุงหลักสูตร มีความเหมือนและความแตกต่างกับหลักสูตรเดิมดังนี้

หลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	
แผน ก แบบ ก2				
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 12	21	21	-
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		6	6	-
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	ไม่น้อยกว่า 12	12	12	-
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	39	39	-

### 2. เปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม(พ.ศ. 2556)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)
464 408 แนวคิดด้านปรัชญา จิตวิทยา และสังคม วิทยาในการวิจัยทางการศึกษา3(3-0-6)	ปรับแก้ไขรายวิชาเป็น 464 411พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)  (Foundation of Education for Society Development)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)
<p>464 464สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) (Advanced Statistics for Educational Research)</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา 464 464สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) (Advanced Statistics for Educational Research) วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาการวิเคราะห์ความแปรปรวนความแปรปรวนร่วมการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์หลายตัวแปร สหสัมพันธ์และการถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลแปลผลและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม Statistical techniques of data collection for educational research. The analysis of variance, covariance, repeated measure ANOVA , multivariate analysis, correlation and regression. The exploratory factor analysis with emphasis on learners' abilities to analyze, interpret data and abilities to present quantitative research.</p>
<p>464 465การออกแบบการวิจัยขั้นสูง3(3-0-6) (Advanced Research Design)</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา 464 465การออกแบบการวิจัยขั้นสูง3(3-0-6) (Advanced Research Design) แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและแบบการวิจัยผสมผสาน การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจแสวงหาคำตอบ Concepts and principles of research design, quantitative research design, qualitative research design and mixed method research design; research proposal and research design.</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2561)
464 470ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา1 3(3-0-6) (Selected Topics in Educational Research Methodology)	ปรับแก้ไขชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 464 470ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) (Selected Topics in Educational Research Methodology)
464 471 ประเด็นคัดสรรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา2 3(3-0-6) (Selected Topics in Educational Research MethodologyII)	ปรับแก้ไขรายวิชาเป็น 464471โมเดลสมการโครงสร้าง3(3-0-6) (Structural Equation Modeling)
464 478การวิจัยแบบผสม3(2-2-5) (Mixed Methods Research)	ปรับแก้ไขชื่อภาษาไทย 464 478การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5) (Mixed Methods Research)
<b>3. วิทยานิพนธ์</b> ค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต 464 491วิทยานิพนธ์มีค่าเทียบเท่า 12หน่วยกิต (Thesis)	ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา <b>3. วิทยานิพนธ์</b> ค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต 464 491วิทยานิพนธ์มีค่าเทียบเท่า 12หน่วยกิต (Thesis) การศึกษาค้นคว้าการคัดเลือกประเด็นหรือปัญหาทางการศึกษาที่สนใจดำเนินการวิจัยเพื่อหาคำตอบที่เป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่เน้นการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีวิทยาการวิจัย Study and selection of an interesting issue or problem in education; conducting research work to seek the answers to the problems; constructing knowledge emphasize on research methodology technique.