



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	35
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	44
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	46
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	47
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	62
ภาคผนวก	64
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550	65
ภาคผนวก ข ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	88
ภาคผนวก ค ตารางการเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาจริง และสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี และรายงานผลการประเมินหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับ ปีพ.ศ. 2556	107
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)	115
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	117
ภาคผนวก ฉ คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	122

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/บัณฑิตวิทยาลัย/ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25560081102745

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5./2561 วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการศึกษา
- 8.2 นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.3 นักวิจัยและพัฒนา
- 8.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางมาเรียม นิลพันธ์ุ์

เลขประจำตัวประชาชน 3-7303-00917-xxx

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536)

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529)

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)

9.2 นายวิสูตร โพธิ์เงิน

เลขประจำตัวประชาชน 3-1009-03810-xxx

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

9.3 ว่าที่ร้อยตรีนิวัฒน์ บุญสม

เลขประจำตัวประชาชน 3-1408-00016-xxx

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ประ.ด (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)

วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2538)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งอยู่ภายใต้เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) และการอยู่ในเศรษฐกิจความร่วมมืออาเซียน ดังนั้นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และจากกรอบทิศทาง ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) มุ่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ซึ่งมีกรอบแนวคิดและหลักการสำคัญในการพัฒนาประเทศ คือ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ(4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2574 ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ ให้ประเทศไทยมี “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การขับเคลื่อนประเทศไทยให้เป็นประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยที่วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) มีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรีต่อยอดให้ผู้ศึกษาได้มีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของหลักสูตร และการสอนที่มุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้จริง และพัฒนาองค์ความรู้ในการ

จัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการ มุ่งสู่การเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากนโยบายการปรับโครงสร้างของรัฐบาล ไทยแลนด์ 4.0 กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ที่มีหลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์ภายใต้พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศและโลก ดังนั้นแนวทางการจัดและพัฒนาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ยังคงเป็นจัดการหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปะ วิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม โดยที่หลักสูตรมุ่งเน้นให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรเป็นผู้ที่สามารถผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรที่เตรียมไว้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

- 1) คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 2 วิชา คือ

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	(Foundation of Education for Society Development)	
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
	(Statistics of Educational Research)	

2) คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 รายวิชา คือ

466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต 2(2-0-4)

(English for Graduate Students in Education)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถาบันการศึกษาที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาครูที่สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางด้านเศรษฐกิจและสังคม นโยบายชาติ และการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและผู้สอนมืออาชีพ

1.3.3 เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตงานวิจัยผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.4 เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. มีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตภายในระยะเวลา 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบถึงความพึงพอใจต่อ หลักสูตร และ การเรียนการสอน คุณภาพบัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรต่อไป 	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้อาจารย์หาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ และ ความก้าวหน้าในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาจารย์ที่ได้พัฒนาความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน 2. กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน
4. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในทุก ๆ 2 ปีและภายนอกทุก ๆ 5 ปี 2. จัดรวบรวมฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์สอน วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือทางวิชาการ ผลงานตีพิมพ์ ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมิน 3. วิจัยสภาพปัญหาและแนวโน้มเพื่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. ผลการสำรวจความพึงพอใจจากมหาบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครือข่าย และอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เชื่อมต่อ ในห้องเรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพื่อค้นหาข้อมูลได้ตามความต้องการ 2. มีห้องปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอนที่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี 3. ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมและบันทึกข้อมูลการใช้อุปกรณ์สื่อสาร และอุปกรณ์เชื่อมต่อ และอัตราส่วนความเร็วของระบบเครือข่ายต่อจำนวนการใช้ของนักศึกษา 2. สำนวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการ
6. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม นักศึกษามีความสามารถทั้งด้านวิชาการ มีคุณธรรม และความประพฤติที่เหมาะสม ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษากับนักศึกษา 2. ติดตั้งช่องทางการติดต่อระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ 3. มีผู้ประสานงานที่สนับสนุนบริการทางการเรียนและให้คำปรึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา 2. จำนวนร้อยละ และอัตราส่วน ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี 3. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้การสนับสนุนต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น

2.2.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่ต้องการสมัครเข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 1 กำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) มีประสบการณ์ในด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี

2) มีประสบการณ์ทำงานวิจัยและมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางหลักสูตรและการ

จัดการเรียนการสอนในรอบ 2 ปีก่อนการสมัครเข้าศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานทางการศึกษามาก่อนเข้าศึกษา

2.3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้คำแนะนำและให้การปรึกษาแก่นักศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติเรื่องความรู้พื้นฐานเบื้องต้นด้านการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

2.4.2 จัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่ม โดยจัดให้เรียนรายวิชา 466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 2 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	2	2	2	2

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	36	36	36	36	36
ชั้นปีที่ 2	-	36	36	36	36
รวม	36	72	72	72	72
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	36	36	36	36

แผน ข

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	2	2	2	2

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าลงทะเบียนแบบ เหมาจ่าย	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	500,000	850,000	850,000	850,000	850,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	950,000	950,000	950,000	950,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	80	80	80
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	15,000	11,875	11,875	11,875	11,875

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1	มีค่าเทียบเท่า	38 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1	ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
แผน ข	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต และทำการค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

รายการ	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	-	9	9
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-	9	9
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	17	23
2.1 วิชาบังคับเอก	-	11	11
2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	6	12
3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	38	12	6
3.1 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	38	12	-
3.2 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	-	-	6
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	38	ไม่น้อยกว่า 38	ไม่น้อยกว่า 38

การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ข ต้องเข้าสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ภายหลังจากที่ได้เรียนและสอบผ่านงานรายวิชา (Course Work) ครบทุกรายวิชา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|
| 464 | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ |
| 466 | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |
| 473 | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------|---------------|
| เลขตัวแรก | หมายถึง | ระดับการศึกษา |
| 5 | หมายถึง | ระดับปริญญาโท |

เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
1	หมายถึง	วิชาพื้นฐาน
2	หมายถึง	วิชาบังคับเอก
3	หมายถึง	วิชาเลือก
5	หมายถึง	การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิดดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ(ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 2 หน่วยกิต

466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (English for Graduate Students in Education) สำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ โดยนักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศ ตามที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต โดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S และ U นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก	2* (2-0-4)
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต

473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2*(2-0-4)
473 553	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2*(2-0-4)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(2-0-4)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

473 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
473 532	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(2-0-4)
473 533	สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)	2(2-0-4)

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

473 534	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)
473 535	ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน (Curriculum Problem in Current Education)	2(2-0-4)
473 536	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)	2(2-0-4)

3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

473 552	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

แผน ข

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม (Foundation of Education for Society Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2*(2-0-4)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตวัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(2-0-4)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

473 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
---------	---------------------------------------------------------	----------

473 532	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(2-0-4)
473 533	สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)	2(2-0-4)
473 534	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)
473 535	ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน (Curriculum Problem in Current Education)	2(2-0-4)
473 536	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)	2(2-0-4)

3. การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

473 551	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
---------	----------------------------------------	---------------------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	2* (2-0-4)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2* (2-0-4)
รวมจำนวน		0

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	13
รวมจำนวน		13

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	13
รวมจำนวน		13

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	2* (2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2*(2-0-4)
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 552	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12
รวมจำนวน		12

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 500	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	2* (2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2*(2-0-4)
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(3-0-6)
473 522	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

หมายเหตุ * หมายถึง ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 551	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 464 411 **พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Society Development)
ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออกทางการศึกษา แนวคิดพุทธธรรมในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม
- 464 461 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอย การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามेटริก
- 466 500 **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต** 2(2-0-4)
(English for Graduate students in Education)
เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษและการอ่านบทความวิชาการ การนำเสนอผลงานวิชาการ การพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 473 511 **สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน** 2(2-0-4)
(Instructional Media and Innovation)
เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้นำไปใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

- 473 512 **การวัดและประเมินผลทางการศึกษา** 3(3-0-6)
(Educational Measurement and Evaluation)
 หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และนำผลไปใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 473 521 **ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร** 3(3-0-6)
(Curriculum Theories and Curriculum Development)
 หลักการ แนวคิด นิยาม ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ การปฏิบัติในการออกแบบจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำ ผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้
- 473 522 **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** 3(3-0-6)
(Learning Management and Classroom Management)
 หลักการ แนวคิด และแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างเรียนรวม การ จัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่ปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้
- 473 523 **ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน** 3(3-0-6)
(Research Methodology in Curriculum and Instruction)
 แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณ งานวิจัยเชิงคุณภาพ และงานวิจัยผสมผสานวิธี โดยศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการ สอนเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยกรอบแนวคิด กรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การ สรุปผล การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิเคราะห์วิจารณ์การ ประเมินรายงานการวิจัย

- 473 524 **สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก** 2(2-0-4)
(Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)
 สัมมนาการบูรณาการแนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ทางด้านจิตวิทยา สำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ การสอนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถและระดับการศึกษาของผู้เรียน
- 473 531 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** 2(1-2-3)
(Experience for Teachers)
 การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 473 532 **สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล** 2(2-0-4)
(Seminar in Individualized Instruction)
 สัมมนาแนวทางการเรียนการสอนรายบุคคลที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะเพื่อการจำแนกประเภทของผู้เรียน การสร้างสรรค์กลยุทธ์ที่ใช้ในห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนรายบุคคล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้รายบุคคล และแนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรายบุคคล
- 473 533 **สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน** 2(2-0-4)
(Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)
 สัมมนานวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์วิทยาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

- 473 534 **การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม** 2(2-0-4)
(Education in a Culturally - Diverse Society)
การวิเคราะห์ และอภิปรายวัฒนธรรมที่หลากหลายและบริบททางสังคมปัจจุบัน
ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องความหลากหลาย
ทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคม
- 473 535 **ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน** 2(2-0-4)
(Curriculum Problem in Current Education)
บริบทสังคม วิฤติการพัฒนาศึกษาที่เกิดขึ้นในระดับสากล และระดับประเทศ
ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร การนำ
หลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ และยุทธศาสตร์การ
แก้ปัญหาอนาคต
- 473 536 **หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด** 2(2-0-4)
(Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)
การคิดกับกระบวนการทำงานของสมอง ทักษะการคิดพื้นฐาน กระบวนการคิดที่สำคัญ
ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและทักษะการคิดตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และ
ยุทธวิธีจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด การใช้ทฤษฎี รูปแบบเทคนิค
การจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อออกแบบ เลือกใช้ และปฏิบัติการในการจัดการ
เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่าง
สร้างสรรค์ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านความสามารถ ระดับการศึกษา และสาขาวิชา
- 473 551 **การค้นคว้าอิสระ** **มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต**
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่
ปรึกษา

473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียน
ในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

473 553 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต
(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน ภายใต้การแนะนำและการให้
คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ 3-7303-00917-XX-X	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	8	6
2	ผศ. ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน 3-1009-03810-XX-X	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	6	6
3	ว่าที่ร้อยตรี อ.ดร. นิวัฒน์ บุญสม 3-1408-00016-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2538)	0	3

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ 3-7303-00917-XX-X	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	12	6
2	ผศ. ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน 3-1009-03810-XX-X	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	0	6
3	ว่าที่ร้อยตรี อ.ดร.นิวัฒน์ บุญสม 3-1408-00016-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) วทบ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ(2538)	0	6
4	ผศ.ดร.ปรมัญญ์ กิจรุ่งเรือง 3-5308-00120-XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	6	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
5	ผศ.ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน 3-300-10170--XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543) พธ.บ. (บริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ (2539)	0	6
6	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย 3-710-30044-9XX-X	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)	3	6
7	อ.ดร.อธิมาศ มากจ้อย 3-719-90007-0XX-X	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2553) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2542) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2539)	6	3

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ก แบบ ก 2	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
แผน ข	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต
แผน ข	การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและนักศึกษากำหนดหัวข้อและจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นักศึกษาในแผน ข จะต้องดำเนินการสอบประมวลความรู้ผ่านเรียบร้อยแล้วจะกำหนดและเสนอหัวข้อ/โครงร่างการค้นคว้าอิสระ
- (2) นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (4) นักศึกษานำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ เป็นผู้นำในการนำองค์ความรู้ทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนไปพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มหาบัณฑิตเกิดการเรียนรู้ตลอดจนทำการศึกษาวิจัย รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้การวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดยมหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ มีความรู้ความสามารถในด้านหลักสูตรและการสอน มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ คล่องแคล่ว ทันสมัย มีคุณธรรมในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการบูรณาการเรื่องการวางตัว การแต่งกาย การเข้าสังคม การใช้เทคนิคการสื่อสาร และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ และส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี กำหนดให้รายวิชาที่มีกิจกรรมที่ให้นักศึกษานำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อฝึกให้นักศึกษามีกระบวนการคิดขั้นสูงในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการศึกษาจริง ส่งเสริมให้ในรายวิชานักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ในการเขียนบทความวิชาการเพื่อนำเสนอแนวความคิด องค์ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนร่วมถึงการศึกษาไทย
ด้านความคิดสร้างสรรค์	กำหนดให้รายวิชาสอดแทรกกระบวนการคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและหรือด้านหลักสูตรหรือการสอน บนพื้นฐานทฤษฎี ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรหรือการสอนหรือในรายวิชานั้น ๆ และเชื่อมโยงกับสภาพปัจจุบัน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

2) ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่นและความเป็นสากลในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะทางวิชาการ

3) ปลุกฝังให้นักศึกษามีสมรรถนะสำคัญตามวิชาชีพ มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

4) ฝึกให้มีประสบการณ์ทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการทำงานกลุ่ม

5) ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการนำเสนองาน การแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและการกระทำ

2) ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน งานวิจัย

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

4) ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ/การฝึกปฏิบัติงาน/งานวิจัย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้

- 1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 2) สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต
- 3) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด สำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพ
- 4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 5) พัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/แนวคิด ทฤษฎี และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงวิทยากรบรรยาย พิเศษ ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ กรม กระทรวง มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนองาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

4) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าการนำเสนอ การปฏิบัติงาน

2) การศึกษาโดยกรณีศึกษา การแก้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐานการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

3) การปฏิบัติวางแผนประยุกต์ ออกแบบและประเมินผลงานวิจัยในด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การสอบด้วยเครื่องมือที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสร้างสรรค์ที่สะท้อนความรู้และทักษะความสามารถ

2) การประเมินตามสภาพจริงจากการวิพากษ์ชิ้นงาน รายงานบทความ งานวิจัย การสัมมนา

3) การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยการประเมินการปฏิบัติงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

2) สามารถจัดการ วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงได้อย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม/การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ/การเสนอผลงาน

2) การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม

2) การปฏิบัติงาน และการนำเสนอ

3) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

2) สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมนุมทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

2) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

3) ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสวงหาความรู้เป็นฐาน

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การนำเสนองานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2) การปฏิบัติงานที่หลากหลายและใช้แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

3) ประเมินจากผลงาน

4) ประเมินจากงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

1.2 ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2. ความรู้

2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึง ประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.2 สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติ ในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต

2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด สำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพ

2.4 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ

2.5 พัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่ สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

3.4 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนา องค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 สามารถในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

4.2 สามารถจัดการ วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงได้อย่างเหมาะสม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

5.2 สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมนุมทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

• ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	●	○	○	●	●	○	●	●	●		○	●	●	●		●		●	●
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○		●	●	●	○	●
466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○
473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●
473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับ ครู	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●
473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●
473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับ วิชาเอก	●	●		●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●
473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○
473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงาน อาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อุทิศตนและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่ประเมินผลเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนบทความทางวิชาการที่เผยแพร่ (ข) จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1

เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

อื่น ๆ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรที่สอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปรับการประเมินผลให้เหมาะสม

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) สนับสนุนให้อาจารย์ประจำสาขาวิชามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัย

(6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้ มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 3 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา CURSQA และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของ ผู้ สำ เร็ จ การศึ กษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้ งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บั ัณ ฑิต ที่ สำ เร็ จ การศึ กษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยก เว้น ศึ กษา ต่อ เกณฑ์ทหารอุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. การรับนักศึกษา 1.1 การรับนักศึกษา 1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะและสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>2. การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา</p> <p>2.1 การควบคุมการดูแลให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว แก่นักศึกษาปริญญาโท</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริม และพัฒนา นักศึกษา ประกอบด้วย ระบบ และกลไกการควบคุมดูแลการให้ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะ แนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการ เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงใน การเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดย นักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำ ผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบ บันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษา 	<p>นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพในอนาคต และ สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร</p>
<p>2.2 กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอน ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความ ต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มา สรุปหาแนวทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและ โครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ.3) ที่เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA	
3. ผลที่เกิดกับนักศึกษา 3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สำรองการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา
3.2 การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
3.3 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของ	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับ

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
นักศึกษา	<p>ดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน /ระบบออนไลน์ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ 	<p>ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม</p> <p>5</p>

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบ และกลไกการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา)</p> <p>5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ</p> <p>2) สืบหาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร</p> <p>4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป</p>	<p>แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายบุคคลภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1.1 การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย 	<p>รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2</p>
<p>1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย 	<p>มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวน ชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p>	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน
1.4 การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4)	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย</p>	เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>บริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายใน ระยะเวลา ที่ หลักสูตร กำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณา แล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเสนอเผยแพร่ใน ระบบบริหารการศึกษา</p>	
<p>1.5 การจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณา การกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำ โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการ งานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	<p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูร ณาการกับการวิจัย หรือการ บริการวิชาการทางสังคม หรือ การทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม</p>
<p>2. การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>2.1 การประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และ</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และ คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>2.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>2.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TOF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3, 5 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามหลักสูตระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>	

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2561	ปี2562	ปี2563
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X
(6) มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณา
 จากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการใช้แบบสอบถามและ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

4.1.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปี การศึกษาถัดไป

4.1.2 กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุง หลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความ ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็น ที่จำเป็นในการปรับปรุง

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาริชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
- ภาคผนวก ข ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ค ตารางการเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาจริงและสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี และรายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับ ปีพ.ศ. 2556
- ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- ภาคผนวก ฉ คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2550**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2548

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ ซึ่งขัด หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

หมวดที่ 1

บททั่วไป

ข้อ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค หรือระบบอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ 6 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

6.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้

6.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตาม

ข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคแรกของการศึกษา และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ 16.1 แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

6.3 นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติให้เข้าทำการวิจัย หรือเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษโดยไม่รับปริญญา หรือเป็นผู้ที่ศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด ตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาพิเศษของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และ 6.2 มีดังนี้

7.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะกำหนด

7.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.4 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว ดังนี้

7.4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดี มากหรือดี และเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ ดีเด่น และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

7.4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดี หรือผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญามหาบัณฑิตและเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชา กำหนด ได้ผลดีเป็นพิเศษ หรือผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว

7.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี

7.6 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.พ.

7.7 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่ภาควิชาและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

7.8 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือก

7.9 ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตามข้อ 9

ข้อ 8 ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย เป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด

9.1 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือมีความประพฤติเสียหาย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณา ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น ดังนี้

9.1.1 ภาคทัณฑ์

9.1.2 พักการศึกษา

9.1.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

9.2 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดเกี่ยวกับการสอบทุกประเภทตามระเบียบการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือสื่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น และให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบดังนี้

9.2.1 หากเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

9.2.2 หากเป็นความผิดประเภทสื่อเจตนาทุจริตหรือความผิดอย่างอื่นนอกจากข้อ 9.2.1 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้สั่งลงโทษนักศึกษาผู้กระทำผิดตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวดที่ 2 การจัดการศึกษา

ข้อ 11 ในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย แต่ละภาคการศึกษามีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกภาคหนึ่งก็ได้ โดยมีเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ แต่จะต้องไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้จัดชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

บัณฑิตวิทยาลัยอาจเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะโครงการพิเศษ และหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 19.1.1.1

ข้อ 13 กำหนดระยะเวลาการศึกษาเป็นดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีที่เป็นโครงการพิเศษหรือหลักสูตรนานาชาติ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากำหนด

ทั้งนี้ “ปีการศึกษา” ให้นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาต้นถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปลายถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไปแล้วแต่กรณี

ข้อ 14 การวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบ "หน่วยกิต"

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

14.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และมีการเตรียมหรือการศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาแล้ว นักศึกษาใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.4 การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 15 การกำหนดวิชาและหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา แต่อย่างน้อยที่สุดในทุกสาขาวิชาจะต้องมีปริมาณการศึกษาดังต่อไปนี้

15.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องมียังจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต จะต้องมียังจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังนี้

15.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

15.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

15.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และมีการสอบประมวลผลความรู้

15.3 ระดับปริญญาตรีบัณฑิต แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ ดังนี้

15.3.1 แบบ 1 มีวิทยานิพนธ์ และอาจมีรายวิชาหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

15.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

15.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

15.3.2 แบบ 2 มีวิทยานิพนธ์ และมีรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมโดยมีจำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ และรายวิชาตามเกณฑ์ ดังนี้

15.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 16 การปรับสถานภาพและการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาทดลองศึกษาอาจได้รับการปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

16.1.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

16.1.2 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสำหรับระดับปริญญาตรีบัณฑิตต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตรด้วย

16.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญามหาบัณฑิตหรือแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาโดยได้รับสัญลักษณ์ SP

16.2 สถานภาพของนักศึกษาสามัญ ให้จำแนกสถานภาพเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค ดังนี้

16.2.1 นักศึกษาปกติ ได้แก่

16.2.1.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญามหาบัณฑิต หรือ นักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP และหรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.1.2 นักศึกษาสามัญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญ แผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข ในระดับปริญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ภายใต้ข้อบังคับข้อ 16.2.1.1 หรือ 16.2.1.2 แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

16.2.2 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

16.2.2.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญามหาบัณฑิตหรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.2.2 นักศึกษาสามัญระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 2 หรือ แผน ข ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ 17 การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 18 การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การกลับเข้าศึกษา และการลาออกจากการศึกษา

19.1 การลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษา

19.1.1 นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควร อาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้ เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดการยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาดังกล่าวแล้ว นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษากลับเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

19.1.1.1 นักศึกษาถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

19.1.1.2 นักศึกษาเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

19.1.1.3 นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควร หรือมีความจำเป็นสุดวิสัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษได้ตามข้อ 19.1.1.1

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

19.1.2 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควร หรือความจำเป็นสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษทั้งหมดต้องไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติ

19.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

19.2 การลาออกจากการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนการสอบประจำภาค และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ ให้ถือว่านักศึกษาผู้ประสงค์ขอลาออกนั้นยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรทุกประการ

ข้อ 20 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

20.1 นักศึกษาสามัญที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 2.50 หรือ นักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

20.2 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

20.3 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

20.4 สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 34.1.6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต และตามข้อ 34.2.2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต หรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 33.5

20.5 ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน 3 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต และระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาบัณฑิตของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น

20.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ 13

20.7 ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 9

20.8 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษาตามข้อ 19.1 หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ 22.1 และข้อ 22.2

20.9 สอบวิทยานิพนธ์ตก

20.10 ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษบัณฑิตวิทยาลัย

20.11 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 7

20.12 ตาย

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 20.8 หรือข้อ 20.10 อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ก็อาจอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษา

ทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวดที่ 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 21 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

21.2 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควรให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 22 การลงทะเบียนรายวิชา

22.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

22.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

22.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

22.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 19.1 หากไม่ปฏิบัติดังกล่าว ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ 16.2.1 ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร และจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

22.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโทบัณฑิต จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

22.5.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

22.6 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาแบบ 1 ในระดับปริญญาดุขฎีบัณฑิต ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

22.7 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข หรือระดับปริญญาดุขฎีบัณฑิตแบบ 2 ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

22.8 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาซึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต มีดังนี้

22.8.1 ภาคการศึกษาปกติ

22.8.1.1 นักศึกษาปกติต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

22.8.1.2 นักศึกษารอพินิจต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

22.8.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาต้องลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.1.4 นักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.2 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1 และข้อ 22.8.2 ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาเหลือหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่าตามที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1.1 และข้อ 22.8.1.2 ให้ลงทะเบียนเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

ข้อ 23 การขอลอน และขอเพิ่มรายวิชา

23.1 การขอลอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

23.1.1 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียน

23.1.2 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน

23.1.3 การขอลอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 23.1.2 จะกระทำมิได้เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

23.2 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 24 กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดผลการศึกษา

25.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษาโดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่น ๆ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

25.2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษา

26.1 รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ ให้แบ่งค่าระดับโดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีมาก	A	4.0
ดี	B ⁺	3.5
	B	3.0
พอใช้	C ⁺	2.5
	C	2.0
อ่อน	D ⁺	1.5
	D	1.0
ตก	F	0

26.2 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

26.3 ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (withdrawn)	ถอนรายวิชา
Au (audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต
IP (in progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
SP (satisfactory progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (unsatisfactory progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.4.1 ให้ใช้สัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียง โดยนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว

26.4.2 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีมาก	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Passed
ตก	Failed

26.5 การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ 25.1

26.5.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ หรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ 25.2

26.5.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ 9.2.1

26.5.4 นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ 26.6

26.5.5 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

26.5.6 นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ 23.1.3

26.6 การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.6.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้น หรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26.6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาระดับสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษานักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 10 วัน หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

26.7 การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ 17

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ และหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

26.8 การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะให้สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

26.9.1 ให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.9.2 ให้สำหรับรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ โดยมีข้อกำหนดให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่อง และไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนภาคการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่อธิการบดีโดยอนุมัติของที่ประชุมคณบดีจะได้ประกาศกำหนดไว้นั้น เมื่อได้ทำการวัดผลแล้ว ให้ใช้ค่าระดับจากการวัดผลนั้นแทนสัญลักษณ์ IP

26.10 การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.11 การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 19.1.1 ข้อ 23.1.2 และข้อ 23.1.3

26.12 การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ 27 การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

27.1 การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B

27.2 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

27.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

27.4 รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

27.5 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาน้อยกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

27.6 ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ 27.1 ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 28 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ 29 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สาม มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษารวมถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

ข้อ 30 รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ 29

ข้อ 31 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่โอนหน่วยกิตตามข้อ 17 และข้อ 18 มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

หมวดที่ 5

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 32 การสอบภาษาต่างประเทศ

32.1 นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญามหาบัณฑิตและระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิตต้องสอบภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

32.1.1 นักศึกษาชาวต่างประเทศต้องสอบผ่านการสอบภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

32.1.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบภาษาต่างประเทศไว้ในปฏิทินการศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศ และให้แสดงผลการสอบภาษาต่างประเทศโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้สัญลักษณ์ U นักศึกษามีสิทธิขอสอบได้อีก

32.2 นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ โดยได้ศึกษาและหรือสอบผ่านภาษาต่างประเทศในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

32.2.1 นักศึกษาสามารถสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้สอบในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย

32.2.2 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรมนอกหลักสูตร

32.2.3 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง โดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.4 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และกำหนดให้วัดผลเป็นค่าระดับ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.5 นักศึกษาสอบผ่านภาษาต่างประเทศจากสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน

ข้อ 33 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึง การสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีบัณฑิตกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

33.1 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

33.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

33.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของภาควิชา

33.4 ให้แสดงผลการสอบโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

33.5 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ 34 การสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้

34.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต

34.1.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จะต้องสอบประมวลความรู้ หากหลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้

34.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ข ต้องสอบประมวลความรู้

34.1.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

34.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของภาควิชา

34.1.5 ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

34.1.6 หากนักศึกษาศอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

34.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

34.2.1 การสอบประมวลความรอบรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

34.2.2 นักศึกษาที่สอบประมวลความรอบรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวดที่ 6 การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 35 การทำวิทยานิพนธ์

35.1 การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

35.1.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต

35.1.1.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาก่อน

35.1.1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

35.1.1.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

35.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

35.1.2.1 นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบภาษาต่างประเทศ รวมทั้งต้องผ่านเงื่อนไขตามที่สาขาวิชากำหนดและผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว

35.1.2.2 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาโทบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาบัณฑิต มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตสาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

35.1.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา

35.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว ทั้งนี้ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิต

วิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักก็ได้ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

35.1.5 หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ที่เปลี่ยนแปลงให้คณะกรรมการตามข้อ 35.1.3 เพื่อพิจารณาใหม่

35.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

35.2.1 ผู้มีสิทธิลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ คือ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว

35.2.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยอาจลงทะเบียนทั้งหมดในครั้งเดียว หรือลงทะเบียนบางหน่วยกิตเป็นงวด ๆ ตามที่ภาควิชาหรือสาขาวิชาพิจารณา โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

35.2.3 ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

35.3 การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์

35.3.1 การเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

35.3.2 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่เสนอให้เป็นไปตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

35.3.3 การเสนอวิทยานิพนธ์อาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.4 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนอย่างน้อย 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน โดยประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมาย ซึ่งต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรอย่างน้อย 1 คน

35.3.5 ถ้าคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์แล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก ถ้าวิทยานิพนธ์นั้น

มีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายใน 45 วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ เห็นสมควร ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้คณะกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

35.3.6 การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถื้อมติให้ผ่านเป็น เอกฉันท์ หากกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ พิจารณาชี้ขาด

35.3.7 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

35.3.8 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตรให้ บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ กรณีที่ไม่ได้กำหนด ไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความ เห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.9 วิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ระดับบัณฑิตศึกษา การนำออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.10 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

35.3.11 ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้โดยไม่ขัด กับข้อบังคับนี้

ข้อ 36 การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต หมายถึง สารนิพนธ์หรือรายงานอื่นใดที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรแผน ข

36.1 ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด

36.2 ให้ภาควิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

36.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1 คน

36.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวน ไม่เกิน 3 คน

36.5 รูปแบบของการค้นคว้าอิสระให้นำรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาใช้ โดยอนุโลม

36.6 การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

หมวดที่ 7

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 37 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

37.1 มีเวลาศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 13

37.2 มีปริมาณการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 15

37.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโทหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 1 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1

37.4 ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชา

37.5 ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

37.6 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศ หรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ 32.2

37.7 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามี การสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติอีกด้วย

37.8 สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

37.9 ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย

37.10 ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 1 และแบบ ก 2 จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อ 38 เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37 แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

39.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37

39.2 ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

39.3 มีความประพฤติดี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 40 นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2550 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 41 ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบและประกาศที่ออกใช้บังคับโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบและประกาศตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2550

(ลงนาม) ชุมพล ศิลปอาชา

(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

1. ชื่อ-นามสกุล

นางมาเรียม นิลพันธุ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536)

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529)

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

มาเรียม นิลพันธุ์, วิสาข์ จิตวิวัฒน์, อรพิน ศิริสัมพันธ์, วิสูตร โพธิ์เงิน และอภิมาส มากจ้อย. (2560). “การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. นครปฐม, ศูนย์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 228 หน้า

วิสูตร โพธิ์เงิน, มาเรียม นิลพันธุ์, วิสาข์ จิตวิวัฒน์, อรพิน ศิริสัมพันธ์ และอภิมาส มากจ้อย. (2560). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. นครปฐม, ศูนย์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 149 หน้า

มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วัฒนพัฒน์วรชัย, ยุวรี ผลพันธิน, ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม, มัณฑนา พันธุ์ดี และรุจิราพร รามศิริ. (2558). “การประเมินโครงการพัฒนาวิทยาการแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์)” กรุงเทพมหานคร, ศูนย์สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กระทรวงศึกษาธิการ. 292 หน้า

- มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). “การวิจัยและพัฒนาชุดความรู้เพื่อความเป็นครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีด้วยเทคโนโลยี IPTV” กรุงเทพมหานคร, ทู่นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 180 หน้า
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). “บทบาทของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” นครปฐม, ทู่นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 232 หน้า
- มาเรียม นิลพันธุ์ และศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2557). “รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยใช้พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์” นครปฐม, ทู่นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 313 หน้า
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). “รูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมของผู้สูงอายุในชนบทไทย” นครปฐม, ทู่นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 292 หน้า

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

- มาเรียม นิลพันธุ์, ณัฐดนัย บุตรพลับ, สิริกมล หมดมลทิน, วรณภา แสงวัฒนะกุล, วารุณีย์ ตั้งศุภอวัช, ศิวาพร ยอดทรงตระกูล, ลักขณา จันทร์โชติพัฒนะ (2559). “การศึกษาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร” **Veridian E-Journal, Silpakorn University** ปีที่ 5 พฤษภาคม – สิงหาคม. 991-1007. (TCI กลุ่ม 2)
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษาเชิงสร้างสรรค์” **Veridian E-Journal, Silpakorn University** ปีที่ 4 กันยายน-ธันวาคม. 48-61. (TCI กลุ่ม 1)
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). “แนวทางการพัฒนางานวิจัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร** 11(1,2) กรกฎาคม-ธันวาคม. 30-41.(TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 22 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 462 200 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 462 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 462 524 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 462 535 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 515 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี
- 472 518 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุขฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

2. ชื่อ-นามสกุล

นายวิสูตร โปธิ์เงิน

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

วิสูตร โปธิ์เงิน. (2560). “การพัฒนาเยาวชนคนไทยระดับประถมศึกษาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมศิลปะ
พหุปัญญาส่งเสริมความเป็นพลเมืองอาเซียน”. นครปฐม, ทุนสนับสนุนการวิจัยจาก
คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. 285 หน้า

มาเรียม นิลพันธุ์, วิสาข์ จัตวีตร, อรพิน ศิริสัมพันธ์, วิสูตร โปธิ์เงิน และอภิกมาส มากจ้อย. (2560). “การ
ประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. นครปฐม, ทุนคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร. 228 หน้า

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, วิสูตร โปธิ์เงิน, และมนันันท์ น้ำสมบูรณ์. (2558). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้
อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมของผู้สูงอายุในชนบทไทย: ด้านอาชีพ” นครปฐม, ทุนสนับสนุน
จากสำนักคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติผ่านสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 250
หน้า

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

วิสูตร โพธิ์เงิน. (2560) “ความเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชนไทยระดับประถมศึกษา”. **วารสาร สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปีที่ 20 ฉบับเดือนมกราคม-ธันวาคม 2560. หน้า 246-256. (TCI กลุ่ม1)

วิสูตร โพธิ์เงิน, วิสาข์ จิตวิวัฒน์, มาเรียม นิลพันธุ์, อรพิน สิริสัมพันธ์, และอธิกมาส มากจ้อย. (2560).

“การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. **วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม. 1180-1196. (TCI กลุ่ม 1)

วรรณวีร์ บุญคุ้ม, วิสูตร โพธิ์เงิน, และพจนา บุญคุ้ม. (2559). “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กศน.ตำบลในภูมิภาคตะวันตกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน”. **วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม. 840-856.

(TCI กลุ่ม 1)

WISUD PO NGERN AND SORAPAS NAMSOMBOOM. (2018). “Development of ASEAN Citizenship Indicators of Primary Level Students”. Vol 11 No 4 (2018) : Veridian e -Journal International Humanities, Social Sciences and arts (January - June 2018). pp. 200-208. (TCIกลุ่มที่ 1)

WISUD PO NGERN. (2016).“Conceptual framework in Art Education”. **The Silpakorn University Journal if Social Science, Humanities, and Arts**, Volume 16 no.3. pp. 53 – 76. (TCI กลุ่มที่ 1)

WANAWEE BOONKHUM, WISUD PO NGERN, AND MANASSANAN NAMSOMBOON. (2015). **Development of Holistic Creative Learning Skills for Elderly People in Rural Area of Thailand: Career Dimension**. ECCS 2015: The European Conference on Social Science 2015 Official Conference Proceedings 2015.pp.149 – 162.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

บทความวิชาการ

วิสูตร โพธิ์เงิน. (2560) “STEAM ศิลปะเพื่อสะเต็มศึกษา: การพัฒนาการรับรู้ความสามารถ และแรงบันดาลใจให้เด็ก” **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ 45 ฉบับที่ 1 (ม.ค.-มี.ค.60). หน้า 320-334. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 5 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 471 102 เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 471 205 ศิลปะสำหรับเด็ก
- 471 304 การสอนศิลปะในระดับประถมศึกษา
- 471 406 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 471 410 สัมมนาประถมศึกษา
- 471 413 การศึกษารายบุคคลสาขาวิชาการประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 200 504 สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
- 473 535 สัมมนาวัตกรรมการสอนหลักสูตรและการสอน
- 473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด
- 477 502 วิธีวิจัยทางศิลปศึกษา
- 477 505 ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตรศิลปศึกษา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

3. ชื่อ-นามสกุล

ว่าที่ร้อยตรีนิวัฒน์ บุญสม

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2556)

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)

วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2538)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

นิวัฒน์ บุญสม. (2560). “การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 10, 1(มกราคม – เมษายน) : 786-806. (TCI กลุ่ม 1)

วรรณวิสา บุญมาก, คณิต เขียววิชัย, วรรณิ เจิมสุวรรณค์, คุณัตว์ พิธพรชัยกุล, โรม วงศ์ประเสริฐ, นภสร นีละไพจิตร, อัยรัตน์ แกสमान, นรินทรา จันทศร, ธิติ ญาณปรีชาเศรษฐ วิชิต อิมอารมย์ และนิวัฒน์ บุญสม. (2560). “การประเมินโครงการการแข่งขันการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย” **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 10, 1(มกราคม – เมษายน) : 592-604. (TCI กลุ่ม 1)

นิวัฒน์ บุญสม. (2560). “การพัฒนาความอ่อนตัวด้วยการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ” **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 10, 2(พฤษภาคม – สิงหาคม) : 2173-2184. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 2 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 083 104 กีฬาศึกษา
- 459 135 การจัดการค่ายพักแรม
- 459 243 กีฬาบาสเกตบอล
- 495 253 กีฬามวยไทย
- 495 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 495 303 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 495 312 เทคนิคการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 495 331 การฝึกด้วยน้ำหนัก
- 495 350 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
- 495 401 โครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 495 454 หลักและเทคนิคการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

4. ชื่อ-นามสกุล

นายปรณัฐ กิจรุ่งเรือง

ตำแหน่งวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)

ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร, กนิษฐา เซาว์วัฒนกุล และนภาเดช บุญเชิดชู. (2559).

“การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นที่เลี้ยงวิชาการสำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู” กรุงเทพฯ, สำนักงานคณะกรรมการกองทุนสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัย (สกว.). 345 หน้า

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2559). “การพัฒนาความสามารถในการออกแบบ และจัดการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาโดยใช้วิธีการบันทึกแบบพรรณนาความสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนจากวิดิทัศน์การสอนของนักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 180 หน้า.

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2560). “การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ผ่านกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูประถมศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติในบริบทโรงเรียนของประเทศไทย. กรุงเทพฯ, **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, ปีที่ 45 ฉบับพิเศษ เดือนกรกฎาคม-กันยายน. 145-159. (TCI กลุ่ม2)

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, ดวงหทัย โฮมไชยวงค์, วิลาพัฒน์ อรุณบุญวลาชาติ, พรพิมล รอดเคราะห์. (2560). “การศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)” นครปฐม, **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University**, ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน. 173-179. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการ

Poranat kitroongrueng. (2016). “The Development of Potential Enhancement Model for Supervisors and Cooperating Teachers to develop the abilities to be Mentors for Student Teachers” . Barcelona Spain, Proceeding EDULEARN16, the 8th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. 1014-1027 pp.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

หนังสือ

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2560). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21**. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์. (278 หน้า)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 17 ปี

ระดับปริญญาตรี

471 101 การประถมศึกษา

471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

471 312 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา

471 401 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

471 408 หลักสูตรและการบูรณาการการสอนระดับประถมศึกษา

471 409 สัมมนาการประถมศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

472 554 สัมมนาการบูรณาการการสอนสังคมศึกษา

473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

5. ชื่อ-นามสกุล

นายชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543)

พร.บ. (บริหารการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
(2539)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

อุบลวรรณ ส่งเสริม, ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน และศิริวรรณ วัฒนพัฒน์วรชัย. (2559). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ พ.ศ.2556 (ฉบับปรับปรุง) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ทุนวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีงบประมาณ 2559). 148 หน้า

ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2559). “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Based Learning) ร่วมกับแนวคิด Flipped Class Room เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร”. มหาวิทยาลัยศิลปากร, (ทุนวิจัยของสำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีงบประมาณ 2558). 127 หน้า

ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการ

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2559). “พุทธวิธีสอน: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”ใน proceeding รวมบทความวิจัย, การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมครั้งที่ 8, 31 มีนาคม-1 เมษายน. 56-62 หน้า

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2557). “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนโดยใช้พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ : กรณี วัดมหาธาตุวรวิหาร จ.เพชรบุรี” ใน proceeding รวมบทความวิจัย (เล่มที่ 7), การประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 52 , 23 กุมภาพันธ์ 2557. กรุงเทพฯ. 41-47.

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2557). “พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ชุมชนวัดมหาธาตุวรวิหาร จ.เพชรบุรี” ใน proceeding รวมบทความวิจัย, การประชุมวิชาการทางวัฒนธรรมระดับชาติ วิจัยวัฒนธรรม ครั้งที่ 4, 10 กรกฎาคม 2557. 99-118.

Chonasith Sithsungnoen. (2016). “Collaborative Learning Through Flipped Classroom to Promote Pre-service Teachers’ Ability to Develop Local Curricula.” In Proceeding of the 5thInternational Conference on Language, Innovation, Information, Culture & Education 2016 Dubai, United Arab Emirates, 26th& 27th November 2016. 26-35 p.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

บทความวิชาการ

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2560). “ห้องเรียนกลับด้าน: ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Flipped Classroom: Learning Skill in Century.” วารสาร มจร.สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 6, ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ พฤษภาคม 2560): 171-181. (TCI กลุ่ม 1)

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2559). “การผสมผสานวิธีสอน The combination of teaching methods.”วารสาร มจร.สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ 5, ฉบับที่ 1(มกราคม – เมษายน 2559): 254-256.(TCI กลุ่ม 1)

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2559). “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : แนวคิด แนวทาง แนวปฏิบัติ และข้อเสนอแนะ.”วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีปีที่ 6, ฉบับที่ 1(มกราคม – มิถุนายน 2559). 4-11. (TCI กลุ่ม 2)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 14 ปี**ระดับปริญญาตรี**

- 462 104 การมัธยมศึกษา
- 462 200 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร
- 462 202 วิธีสอนทั่วไป

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 462 521 หลักการและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร
- 462 523 การออกแบบการสอน
- 462 525 ฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการนิเทศ
- 462 531 กระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ
- 462 535 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

6. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวศิริวรรณ วณิชวัฒนารชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)

ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

มาเรียม นิลพันธ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชวัฒนารชัย, ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม, ยูวรี ผลพันธิน, มัณฑนา พันธุ์ดี และรุจิราพร รามศิริ .(2558). “การประเมินโครงการพัฒนาวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์) ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กับมูลนิธิเทมาเส็ก และ SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์” นครปฐม, ทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 292 หน้า.

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

มาเรียม นิลพันธ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชวัฒนารชัย และอุบลวรรณ ส่งเสริม. (2558).

“การประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร” วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 7, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน): 26-41. (TCI กลุ่ม 1)

มาเรียม นิลพันธุ์ และ ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2558). “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยใช้พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์” วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 8, ฉบับที่
11 (มกราคม-เมษายน) : 48-61. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ตำรา

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2559). **วิธีสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
318 หน้า.

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 8 ปี

ระดับปริญญาตรี

462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
462 201	การพัฒนาหลักสูตร
462 202	วิธีสอนทั่วไป

ระดับบัณฑิตศึกษา

462 521	หลักการและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร
462 522	การนิเทศการสอน
462 525	ฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการนิเทศ
462 531	กระบวนการทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ
462 535	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ
472 521	สัมมนากลยุทธ์การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน
472 525	สัมมนากระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน
472 611	สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

**ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
พร้อมรายละเอียดผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน
ระดับบัณฑิตศึกษา**

7. ชื่อ-นามสกุล

นางสาวอธิกมาส มากจ้อย

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2542)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2539)

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ (ที่ตีพิมพ์ในรอบห้าปี)

ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

มาเรียม นิลพันธุ์ วิสาข์ จิตวิตร อรพิน ศิริสัมพันธ์ วิสูตร โปธิ์เงิน และอธิกมาส มากจ้อย. (2560) การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 228 หน้า

มาเรียม นิลพันธุ์ วิสาข์ จิตวิตร อรพิน ศิริสัมพันธ์ วิสูตร โปธิ์เงิน และอธิกมาส มากจ้อย. (2560) การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 149 หน้า

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สมพร ร่วมสุข มณฑนา วัฒนถนอม, บุชบา บัวสมบูรณ์, บำรุง ชำนาญเรือ, และ อธิกมาส มากจ้อย.

(2559). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” **วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (เดือนมกราคม -เมษายน) : 1117-1128. (TCI กลุ่ม 1)

ชลธิชา หอมฟุ้ง, มณฑนา วัฒนถนอม, บุชบา บัวสมบุญ, บำรุง ชำนาญเรือ, สมพร ร่วมสุขและ อธิมาศ มากจ้อย. (2558). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University.ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. (เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม) : 1812-1823. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์สอน ระยะเวลา 17 ปี

ระดับปริญญาตรี

- 465 251 วาทการสำหรับครู
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย
- 465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์
- 465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 465 531 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
- 472 542 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
- 473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ค

ตารางการเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาจริงและสำเร็จการศึกษาใน
ระยะเวลา 5 ปี และรายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ฉบับ ปีพ.ศ. 2556

ตารางการเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาจริงและสำเร็จการศึกษา
ในระยะเวลา 5 ปี

ข้อมูล	ปีการศึกษา/จำนวนนักศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
แผนการรับ	-	20	20	20	30
รับจริง	-	5	18	8	32
สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	2
นักศึกษาที่คงอยู่	-	5	23	31	61

สรุปรายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนฉบับปี พ.ศ.2556

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนฉบับปี พ.ศ.2556 ดำเนินการในรูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluative Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านการผลิตโดยเป็นการประเมินผลผลิตระหว่างทางของหลักสูตร และเพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีกลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนชั้นปีที่ 1 – 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2557 ถึง ปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 21 คน 2) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 คน 3) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 คน และ 4) คณะกรรมการดำเนินงาน/อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจำนวน 5 คน โดยรวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถาม และแนวประเด็นการสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้สถิติบรรยายในวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ และจัดสนทนากลุ่ม

สรุปผลการประเมิน

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษา และผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $S.D.=0.69$) และในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.50$, $S.D.=0.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.31$, $S.D.=0.88$)

2. ผลการประเมินด้านบริบท ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $S.D.= 0.66$) คือ ด้านรายวิชาได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, $S.D.= 0.70$) คือ รายวิชาช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่นและระดับสากล ในส่วนของผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ แบ่งได้ 2 ด้าน ดังนี้

ด้านบริบทเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อวัตถุประสงค์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D.= 0.48$) คือ ด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรบ่งบอกคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความสามารถในการนำความรู้ไปปฏิบัติ/ทักษะ

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 1.23) คือ ด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรบ่งบอกคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะบัณฑิต

2.1 ด้านบริบทเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.42) คือ รายวิชาได้ส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาได้ส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.50$, S.D.= 0.97) คือ รายวิชาช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่นและระดับสากล

3. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ 1. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และ 2. รายวิชาในหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 ผลประเมินด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในส่วนของนักศึกษาปัจจุบันพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D.= 0.81) คือ ด้านการจัดการด้านเวลาในชั่วโมงเรียน โดยมุ่งเน้นไม่ให้เกิดความสูญเปล่าของเวลาในการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.48$, S.D.= 0.87) คือ มีหน่วยงาน องค์กรจากภายนอก ให้การสนับสนุนด้านเครื่องมือ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในส่วนของ ผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.84) คือ ในประเด็น อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษา ในการปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีบุคลากรภายนอก (วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ) เข้ามาร่วมในระบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และกระบวนการคิด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.30$, S.D.= 0.95) คือ หน่วยงาน องค์กรจากภายนอก ให้การสนับสนุนด้านเครื่องมือ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2 ผลประเมินด้านรายวิชาในหลักสูตร แบ่งเป็นด้านโครงสร้างรายวิชา และด้านรายวิชาแบ่งเป็น 4 กลุ่มรายวิชา ได้แก่ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และรายวิชาวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ มีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 โครงสร้างรายวิชา พบว่า มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

รายวิชาพื้นฐาน เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายข้อพบว่า ภาพรวมของกลุ่มรายวิชาพื้นฐานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ในส่วนความคิดเห็นรายข้อของรายวิชาพื้นฐานของนักศึกษาปัจจุบันพบว่า พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.60) คือ วิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.60) คือ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูในส่วนของ ผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.84) คือ วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู และรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.82) คือ รายวิชาสื่อนวัตกรรมกรรมการเรียนการสอน และพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

3.2.2 รายวิชาบังคับ เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ภาพรวมของกลุ่มรายวิชาบังคับมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ในส่วนความคิดเห็นรายข้อของรายวิชาบังคับของนักศึกษาปัจจุบันพบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D.= 0.22) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.46) คือ สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนวิชาเอก ในส่วนของผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายวิชาทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร และรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ และพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพสัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนวิชาเอก

รายวิชาเลือก เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ภาพรวมของกลุ่มรายวิชาเลือกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในส่วนความคิดเห็นรายข้อของรายวิชาบังคับของนักศึกษาปัจจุบันพบว่า พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D.= 0.44) วิชาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดและรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.67$, S.D.= 2.03) คือ วิชาฝึกปฏิบัติการสอน ในส่วนของผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.42) คือ วิชาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและวิชาปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบันและรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.52) คือ วิชาฝึกปฏิบัติการสอน

3.2.3 รายวิชาวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ภาพรวมของกลุ่มรายวิชาเลือกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในส่วนความคิดเห็นรายข้อของรายวิชาบังคับของนักศึกษาปัจจุบันพบว่า พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.33$, S.D.= 2.18) วิชาวิทยานิพนธ์ และรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.19$, S.D.= 2.16) คือ วิชาค้นคว้าอิสระ ในส่วนของผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.42) รายวิชาวิทยานิพนธ์และรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.52) คือ วิชาค้นคว้าอิสระ

4. ผลประเมินด้านกระบวนการ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล โดยผลการความคิดเห็นในการประเมินดังนี้

4.1 ผลประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D.= 0.36) คือ ในชั้นเรียนอาจารย์และนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.79) คือ มีการปฏิบัติการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนที่เน้นชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในส่วนของผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การตั้งคำถามกระตุ้นให้นักศึกษาได้รับการกล้าซักถามเพื่อพัฒนาความรู้และการกระตุ้นนักศึกษา

ได้รับการให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน(Interactive Communication) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเชื่อมโยงการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนที่เน้นชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินด้านกระบวนการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.60) คือ การประเมินในรูปแบบของคณะทำงาน (อาจารย์ คณะอาจารย์ และนักศึกษา) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.64) คือ มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้มิใช่พิจารณาเฉพาะผลงานเท่านั้น ในส่วนของผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.42) คือ การประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาที่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นปรนัยตรวจสอบได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด($\bar{X} = 3.70$, S.D.= 0.67) คือ นักศึกษาได้ร่วมประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินกระบวนการเรียนรู้มิใช่พิจารณาเฉพาะผลงานเท่านั้น

5. ผลการประเมินด้านผลผลิต ในภาพรวมและรายชื่อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในส่วนของนักศึกษาปัจจุบัน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.46) คือ มีคุณธรรมในวิชาชีพครูและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.57) คือ สามารถปฏิบัติงานเป็นนักพัฒนาหลักสูตร หรือฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาหรือผู้สอน ในส่วนของผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.42) คือ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนและสามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านการศึกษาศาสตร์และการสอนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.52) คือ นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานเป็นนักพัฒนาหลักสูตร หรือฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาหรือผู้สอน

6. ผลการศึกษาปัญหา และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พบว่า มีปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ดังนี้

6.1 ด้านบริบท พบว่า รายวิชาในส่วนของจัดการการเรียนรู้ยังมีสัดส่วนที่น้อยไปเมื่อเทียบกับรายวิชาทางด้านหลักสูตร

6.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า คณะควรมีการจัดทำห้องสมุดเฉพาะทางของคณะ ในห้องเรียนระบบสัญญาณไร้สาย(WIFI)ไม่มีและไม่เสถียรใช้งานไม่ได้ ฐานข้อมูลวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนมากแต่ยังไม่คุ้มค่า หลักสูตรไม่มีคู่มือให้นักศึกษาและเห็นควรจัดทำคู่มือหลักสูตร ในส่วนของวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ยังมีจำนวนน้อย รายวิชาบางรายวิชาไม่เปิดให้นักศึกษาลงทะเบียน และควรมีการจัดการศึกษาดูงานภายนอกในหน่วยงานที่มีการปฏิบัติที่ดี

6.3 ด้านกระบวนการ พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชาเดียวกัน สักงานซ้ำซ้อนกันและอยากให้อาจารย์มีเอกสารตำราคำสอนเป็นของตนเอง และไม่ได้รับคำปรึกษาเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียนเท่าที่ควรเพราะไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการควรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

6.4 ด้านผลผลิต พบว่า นักศึกษา/อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการพิจารณาวิทยานิพนธ์ เห็นว่า

ความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้

ผลจากการวิจัยการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป คณะผู้วิจัยจึงขอเสนอข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท รายวิชาทางการสอนยังมีสัดส่วนที่น้อยกว่ารายวิชาด้านหลักสูตร ควรทบทวนเรื่องสัดส่วนของการจัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม ดังนั้น ควรบูรณาการรายวิชาด้านหลักสูตรที่มีเนื้อหาใกล้เคียงเป็นรายวิชาเดียวกัน และเพิ่มรายวิชาทางการสอนหรือปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาเน้นกระบวนการสอนมากขึ้น

2. ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากแต่ก็ต่ำกว่าด้านอื่นๆ โดยพบว่า ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนอุปกรณ์เทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนและสารสนเทศไม่เอื้อต่อการใช้งาน ระบบสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายไม่สามารถเชื่อมต่อได้ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนขาดการดูแลรักษาไม่สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรจากภายนอก ด้านเครื่องมือ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างคงมีน้อยรวมถึงห้องสมุดที่มีหนังสือและสารสนเทศเฉพาะทางของคณะศึกษาศาสตร์ที่ยังไม่มี ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ควรเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกในการอำนวยความสะดวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่อไป และเห็นควรจัดทำคู่มือหลักสูตร และในด้านรายวิชาในหลักสูตร พบว่า การประเมินภาพรวมของรายวิชาอยู่ในระดับมาก แต่ควรจะต้องพิจารณาทบทวนการจัดการรายวิชาที่มีระบุในหลักสูตรและไม่เปิดสอน พร้อมทั้งควรมีรายวิชาที่จัดการศึกษาดูงานภายนอกหน่วยงานที่มีการปฏิบัติที่ดีเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การตรงในหลายมิตินอกจากการจัดการเรียนการสอนในสถาบัน

3. ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ พบว่า นักศึกษาไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ สืบเนื่องเพราะหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่บริหารเชิงบูรณาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในทุกชั้นปี การปฏิบัติการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนที่เน้นชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่น้อยที่สุดในความเห็นที่สอดคล้องกันของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนได้ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนที่เน้นชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนผลิตเอกสารประกอบการสอน คำสอน และตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรประสานความร่วมมือ กับ ภาควิชา และคณะในการสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการผลิตเอกสารทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

4. ผลการวิจัย พบว่า ด้านผลผลิต ในภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แต่นักศึกษายังไม่มีความเชื่อมั่นใจตนเองในฐานะผู้เรียนด้านหลักสูตรและการสอน จะเห็นได้จากผลการประเมินในด้านนี้ เรื่อง ความสามารถปฏิบัติงานเป็นนักพัฒนาหลักสูตร หรือฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาหรือผู้สอนที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่น้อยที่สุดของกลุ่ม ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องทบทวนอาจจะต้องกำหนดนโยบายหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอนที่จะส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษาในความรู้และความสามารถของตนในด้านหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 1839 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|----------------------------------------|------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว | อนุกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา ทองนิล | อนุกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มารุต พัฒผล | อนุกรรมการ |

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---------------------------------------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ | อนุกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จิตวิตร์ | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 19 มีนาคม 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2560

Wint

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันชัย สุทธะนันท์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แต่เดิมมีหลักสูตรด้วยกัน 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 หลักสูตรปกติ และประเภทที่ 2 หลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ยกเลิกหลักสูตรประเภทที่ 2 คงเหลือหลักสูตรประเภทที่ 1 ประเภทเดียว พร้อมนำเสนอการเปรียบเทียบ

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
	เกณฑ์ สกอ.	เดิม	ปรับปรุง	
แผน ก แบบ ก 1				
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	ไม่น้อยกว่า 36	38	38	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36	38	38	คงเดิม
แผน ก แบบ ก 2				
(1) หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 12	9	9	คงเดิม
(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า 12	17	17	คงเดิม
(3) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	ไม่น้อยกว่า 12	12	12	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	36	38	38	คงเดิม
แผน ข				
(1) หมวดวิชาพื้นฐาน	-	9	9	คงเดิม
(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	-	23	23	คงเดิม
(3) การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	6	6	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	36	38	38	คงเดิม

2. เปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>464 411 พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู</p> <p>2. วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู จำนวน 17 หน่วยกิต</p> <p>465 515 ภาษาไทยสำหรับครู</p> <p>473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>473 542 ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 1</p> <p>473 543 ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 2</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต</p> <p>3.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก</p>	<p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>464 411 พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก</p>	<p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>1. ตัดรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครูจำนวน 17 หน่วยกิต ออก</p> <p>2. ปรับลดรายวิชาเลือกเพื่อลดรายวิชาที่มีสาระเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันพร้อมบูรณาการสาระวิชาให้ครอบคลุม</p>

<p>3.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 532 ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 533 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>473 534 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล</p> <p>473 535 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 536 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน</p> <p>473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านความคิด</p> <p>3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p> <p>473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข</p> <p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>464 461 สติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>464 411 พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู</p> <p>2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู จำนวน 17 หน่วยกิต</p> <p>465 515 ภาษาไทยสำหรับครู</p>	<p>2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล</p> <p>473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านความคิด</p> <p>3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p> <p>473 552 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข</p> <p>1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>464 461 สติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>464 411 พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>แผน ข</p> <p>1. ตัดรายวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครูจำนวน 17 หน่วยกิต ออก</p> <p>2. ปรับลดรายวิชาเลือกเพื่อลดรายวิชาที่มีสาระเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันพร้อมบูรณาการสาระวิชาให้ครอบคลุม</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>473 542 ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 1</p> <p>473 543 ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 2</p> <p>3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต</p> <p>3.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต</p> <p>473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก</p> <p>3.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 532 ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 533 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>473 534 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล</p> <p>473 535 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 536 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน</p> <p>473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด</p> <p>4. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 551 ค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>473 522 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก</p> <p>2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>473 532 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล</p> <p>473 533 สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>473 534 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>473 535 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน</p> <p>473 536 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด</p> <p>3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต</p> <p>473 551 ค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

464 411 Foundation of Education for Society Development

Western philosophy of metaphysics, epistemology and axiology. Eastern philosophy of education. Buddhist Dharmic approach in educational policy formation. Psychological theories for learning process in according with learner's development and nature. Basic concepts in society sciences, educational systems, and social paradigms for educational management to develop society.

464 461 Statistics for Educational Research

Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics; probability theories; random sampling techniques; estimation; hypothesis testing; testing the different of between population means; analysis of variance; analysis of covariance; measures of relationship and regression analysis and some nonparametric techniques for hypothesis testing.

466 500 English for Graduate students in Education

Practice of English speaking skills and reading academic articles, academic presentations, development of communication and critical thinking skills.

473 511 Instructional Media and Innovation

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and information technology innovation for learning, use of information technology innovation for educational communication, designing, creating, and applying and networks, implementation and evaluation of media and information technology innovation for learning.

473 512 Educational Measurement and Evaluation

Principles, theories, models and techniques in learning measurement and evaluation; designing and developing learning measurement and evaluation tools, application of techniques for learning measurement and evaluate in compliance with instructional objectives and using the results to improve learning management.

473 521 Curriculum Theories and Curriculum Development

Principle, concepts, definitions, importance and components of curriculum; standards of education and curriculum in various levels; practice in curriculum design and development, implementation, and evaluation for curriculum development.

473 522 Learning Management and Classroom Management

Principles, concepts, and approaches of lesson planning, learning management, management of learning environments, theories and models of learning management for learners to think critically and creatively, and solve problems; integrated learning for inclusive education; classroom management, development of learning centers in educational institutions, learning management planning and implementation, preparation of classroom environment for learning.

473 523 Research Methodology in Curriculum and Instruction

Concepts, principles, research methodology on curriculum and instruction both quantitative research, qualitative research and mixed methods research; studying research on curriculum and instruction to identify research problems, conceptual frame work, research methodology, research design, research instruments and instrument quality test, data collection and analysis, conclusion, writing report, research publication, and analyzing, criticizing of research report evaluation.

**473 524 Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with
Content Areas**

Seminar in the integration of concepts, approaches, and trends in psychology for teachers, curriculum development, learning management, classroom management, instructional media, and learning environment with major courses for curriculum development and learning management suitable for various students' abilities and educational levels.

473 531 Experience for Teachers

Observation of learning management in educational institutions, learning management plans to enable learners to gain knowledge by themselves, teaching practice in simulated and real situations, test design, tests, assessment tools, exam grading, scoring, learning evaluation, performance assessment and scoring, research study to solve learners' problems, professional development.

Field trips required.

473 532 Seminar in Individualized Instruction

Seminar in approaches to various individualized instructions, development of skills for determining characteristics of learners, creation of classroom strategies designed for individualized learning, development of classroom instructional materials for individualized learning and research trends in individualized instruction.

473 533 Seminar in Curriculum and Instruction Innovation

Seminar in educational innovation, learning resources and learning environment in curriculum and instruction. Analysis of disciplines for development of innovation in learning management; classroom management and learning environment management for various students' abilities in different educational levels.

- 473 534 Education in a Culturally - Diverse Society**
 Analysis and discussion of cultural diversity and current social contexts for educational management, development of curriculum and instruction in accordance with several cultural diversity and social contexts.
- 473 535 Curriculum Problem in Current Education**
 Social contexts, education Thai development crisis in modern world affecting curriculum development; problems and obstacles in curriculum development; implementation and evaluation of various level of educational curriculum and strategy solving future problem.
- 473 536 Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement**
 Thinking and working of the brain, basic thinking skills, important thinking process in 21st century, curriculum and thinking skills based on curriculum in subject areas and instructional strategies for enhancement of thinking abilities, application of theories, models, techniques for learning management and uses of learning media for designing, selecting and practicing of learning management, learning media, management of learning resources, environments for learning to promote creative thinking for learners with different abilities, educational levels and disciplines.
- 474 551 Independent Study**
 Study on a topics of interest under the supervision of supervisors.
- 473 552 Thesis**
 An individual research based on student's interest under the supervision of an advisory committee.
- 473 553 Thesis**
 An individual research based on student's interest under the supervision of an advisory committee.

